

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN CURRICULAR PARA EL GRADO  
TRANSICIÓN BASADA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL  
DESARROLLO INTEGRAL.**

**PATRICIA ARIZA SOLANO  
LILIANA BARRETO MARTÍNEZ  
ALEXANDRA PINO ROJAS  
YANUBA RENGIFO ARAUJO**

**TRABAJO DE PROFUNDIZACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE MAGÍSTER  
EN EDUCACIÓN**

**MG. ELVIA MORALES CÁRDENAS**

**UNIVERSIDAD DEL NORTE  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
BARRANQUILLA**

**2018**

**NOTA DE ACEPTACION.**

---

---

---

---

---

**BARRANQUILLA, MAYO DEL 2018.**

## Contenido

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>1. TÍTULO.....</b>	<b>4</b>
<b>PROPUESTA DE INNOVACIÓN CURRICULAR PARA EL GRADO TRANSICIÓN BASADA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL DESARROLLO INTEGRAL. ....</b>	<b>4</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>3. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>7</b>
<b>3.1. CURRÍCULO .....</b>	<b>7</b>
EL CURRÍCULO ES EL PRODUCTO QUE SE OBTIENE DESPUÉS DE APLICAR CRITERIOS QUE PERMITEN LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA CULTURA PARA SU ENSEÑABILIDAD (MAGENDZO CITADO POR ZAPATA, S.F)... 7	
EN CONSECUENCIA, PUEDE INDICARSE QUE EL CURRÍCULO ES UN PROYECTO QUE PARTE DE UN PROCESO EN EL QUE SE ANALIZAN LAS CONDICIONES DEL ENTORNO INSTITUCIONAL Y SU CONTEXTO SOCIAL PARA LLEGAR A LA TOMA DE DECISIONES CONCERNIENTES A LA SELECCIÓN DE SABERES QUE HAN DE ORGANIZARSE PARA SER ENSEÑADOS EN LA ESCUELA. EN ESTE SENTIDO, ES IMPORTANTE MENCIONAR QUE LA SELECCIÓN DE LOS CONTENIDOS, LA APLICABILIDAD DE LOS APRENDIZAJES Y LOS COMPONENTES QUE CONFORMAN TODA LA ACCIÓN EDUCATIVA DEBEN MANTENER COHERENCIA Y PERTINENCIA EN CUANTO A SU INTEGRACIÓN Y CORRESPONDENCIA CON LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES. ....	7
3.1.1. <i>Evolución histórica de la concepción de currículo.</i> .....	8
EN ESTE SENTIDO, RESULTA RELEVANTE HACER UN RECORRIDO POR LA EVOLUCIÓN HISTÓRICA QUE HA TENIDO LA CONCEPCIÓN DE CURRÍCULO EN EL CAMPO CIENTÍFICO; PARA ELLO SE TOMARÁN LOS APORTES MÁS SIGNIFICATIVOS DE DIFERENTES AUTORES QUE PERMITIRÁN COMPRENDER CON MAYOR EXACTITUD LOS CAMBIOS A TRAVÉS DEL TIEMPO Y SU LABOR COMO ELEMENTO TRANSFORMADOR DE LA EDUCACIÓN.....	8
3.1.2. <i>Fundamentación filosófica, antropológica, sociológica, psicológica y pedagógica del currículo.</i> .....	12
3.1.3. <i>Teorías curriculares.</i> .....	14

3.1.4. <i>El currículo en la educación inicial.</i> .....	17
3.2. EDUCACIÓN INICIAL .....	23
3.2.1. <i>Mirada evolutiva de la educación a la primera infancia.</i> .....	25
3.2.2. <i>La educación preescolar.</i> .....	29
3.2.3. <i>El grado transición.</i> .....	29
3.2.4. <i>Referentes pedagógicos y didácticos de la educación preescolar y del grado transición.</i> .....	31
3.2.5. <i>Normatividad y documentos reguladores de la Educación Preescolar y el grado transición en Colombia.</i> .....	36
3.3 GESTIÓN CURRICULAR .....	40
3.3.1 <i>Diseño curricular.</i> .....	41
<b>4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>48</b>
<b>5. OBJETIVOS .....</b>	<b>50</b>
5.1 OBJETIVO GENERAL .....	50
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	50
<b>6. METODOLOGÍA .....</b>	<b>51</b>
6.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	53
<b>7. RESULTADOS .....</b>	<b>56</b>
7.1 REGISTRO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA DE LAS FUENTES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS.....	56
7.2 ANÁLISIS TRIANGULACIÓN INTER .....	91
7.3 MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES PARA LA PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR .....	97
7.3 PROPUESTA DE INNOVACIÓN .....	98
7.3.1 <i>Estructura del diseño curricular para el grado transición.</i> .....	102
7.4 PLAN DE MEJORAMIENTO .....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
<b>8. CONCLUSIONES.....</b>	<b>110</b>
<b>9. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>113</b>

<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>114</b>
<b>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN, 2009) DOCUMENTO NO.10 DESARROLLO INFANTIL Y COMPETENCIAS EN LA PRIMERA INFANCIA RECUPERADO DE HTTPS://WWW.MINEDUCACION.GOV.CO/1759/W3-ARTICLE-210305.HTML .....</b>	<b>116</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>118</b>
<b>FORMATO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN SOBRE LA GESTIÓN DE AULA EN LOS GRADOS TRANSICIÓN Y PRIMERO.....</b>	<b>123</b>

## **Lista de Tablas, Gráficos y Anexos**

<b>MATRIZ 1.REGISTRO DE DIGITACIÓN RESPUESTA DE LA ENTREVISTA A DOCENTES DEL GRADO TRANSICIÓN Y PRIMERO. ....</b>	<b>59</b>
<b>MATRIZ 2. TRIANGULACIÓN INTRA ENTREVISTA A DOCENTES.....</b>	<b>62</b>
<b>MATRIZ 3. REGISTRO DE DIGITACIÓN RESPUESTA DE LA ENTREVISTA A DIRECTIVOS. ....</b>	<b>64</b>
<b>MATRIZ 4. TRIANGULACIÓN INTRA ENTREVISTA A DIRECTIVOS. ....</b>	<b>69</b>
<b>MATRIZ 5. TRIANGULACION INTRA OBSERVACION.....</b>	<b>71</b>
<b>MATRIZ 6. REVISIÓN DOCUMENTAL: ANÁLISIS COMPARATIVO DEL CURRÍCULO DISEÑADO POR LA INSTITUCIÓN CON LOS LINEAMIENTOS Y CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MEN.....</b>	<b>77</b>
<b>MATRIZ 7. TRIANGULACION INTER.....</b>	<b>80</b>

<b>MATRIZ DE DIAGNOSTICO DE NECESIDADES PARA PROPUESTA</b>	
<b>DEINNOVACION.....</b>	<b>97</b>
<b>ESTRUCTURA DE DISEÑO</b>	
<b>CURRICULAR.....</b>	<b>101</b>
<b>PLAN DE</b>	
<b>MEJORAMIENTO.....</b>	<b>105</b>
<b>ANEXOS.....</b>	
<b>.....</b>	<b>119</b>
<b>ENTREVISTA A DOCENTES DEL GRADO</b>	
<b>TRANSICIÓN.....</b>	<b>119</b>
<b>ENTREVISTA A DIRECTIVOS DOCENTES DE LA</b>	
<b>INSTITUCIÓN.....</b>	<b>121</b>
<b>INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN DE CLASE EN EL MARCO DE LA</b>	
<b>PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE REDISEÑO CURRICULAR PARA EL GRADO</b>	
<b>TRANSICIÓN.....</b>	<b>123</b>

<b>REVISIÓN DOCUMENTAL: ANÁLISIS COMPARATIVO DEL CURRÍCULO DISEÑADO POR LA INSTITUCIÓN CON LOS LINEAMIENTOS Y CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MEN.....</b>	<b>126</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO.....</b>	<b>127</b>
------------------------------------------	------------

<b>REGISTRO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE.....</b>	<b>129</b>
--------------------------------------------------	------------

<b>PLAN CURRICULAR DE AULA ANUAL GRADO TRANSICIÓN.....</b>	<b>137</b>
----------------------------------------------------------------	------------

<b>ESTRUCTURA PLAN CURRICULAR POR PERIODOS.....</b>	<b>144</b>
---------------------------------------------------------	------------

<b>ESTRUCTURA PLAN DE AULA POR PROYECTOS.....</b>	<b>145</b>
-------------------------------------------------------	------------



<b>ESTRUCTURA INFORME VALORATIVO INTEGRAL POR COMPETENCIAS.....</b>	<b>151</b>
-------------------------------------------------------------------------	------------

<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COHERENTES CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....</b>	<b>148</b>
------------------------------------------------------------------------------------	------------

<b>GESTIÓN CURRICULAR EN PLATAFORMA WEB, 2.0 PARA LLEVAR PROCESOS ACADÉMICOS EN CENTROS EDUCATIVOS,(IMÁGENES).....</b>	<b>152</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

## Resumen

La educación preescolar está llamada a potenciar el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas, a través de una gestión curricular que coloque de relieve los intereses, necesidades y características de esta etapa de la vida, sin embargo su abordaje en algunas instituciones educativas aún carece de sentido e identidad propia, puesto que se lleva a cabo con adecuaciones curriculares de la Básica Primaria. Es por ello que esta investigación estudia el currículo ofertado en una Institución del Distrito de Barranquilla para el grado Transición en relación con su coherencia entre la teoría y la práctica, bajo las consideraciones de los fundamentos psicológicos y pedagógicos propuestos por Kilpatrick, Ausubel, Froebel y Montessori. La metodología empleada para realizar el trabajo de campo fue de corte cualitativo, a través de técnicas e instrumentos como la entrevista semiestructurada, las observaciones de clase y el análisis documental del currículo existente, teniendo en cuenta las categorías de análisis; desarrollo integral, aprendizaje significativo e innovación curricular. La información se examinó haciendo una triangulación de la misma lo que arrojó como resultado que tanto directivos como docentes reconocen en su discurso la importancia de ofrecer a los estudiantes una formación con las características propias de la educación inicial, no obstante no se encontró una correspondencia consistente que valide estos argumentos con la teoría y la práctica.

A partir de aquí surge la necesidad de hacer una propuesta de innovación curricular enmarcada dentro de los referentes legales, técnicos y pedagógicos que orientan la educación infantil basada en el aprendizaje significativo para potenciar las competencias propias de esta edad, favoreciendo además, la articulación con la educación Básica Primaria

**Palabras claves:** Innovación curricular, Educación inicial, Desarrollo integral, Aprendizaje significativo

## **Introducción**

Es importante reconocer que el Estado colombiano ha venido reflexionando sobre la concepción del infante y de sus procesos pedagógicos, reflexiones que han generado algunos avances significativos en cuanto al proceso formativo de la niñez temprana. Uno de estos adelantos y que resulta de gran valor son los documentos legales, técnicos y pedagógicos que regulan la educación inicial en el país. Es relevante mencionar que estos documentos conforman las bases curriculares y que por tanto dan orientaciones precisas y pertinentes para crear propuestas formativas que respondan a los intereses, necesidades y características de los niños en esta etapa de la vida.

Sin embargo, se considera que la puesta en práctica de estos referentes no ha sido una tarea fácil para las instituciones educativas y más bien su operatividad se ha caracterizado por ser parcializada e incipiente, dando lugar a diseños e implementaciones curriculares con adecuaciones pertenecientes a la Educación Básica ocasionando de esta manera que la educación inicial carezca de sentido e identidad propia. A partir de aquí se puede comprender la importancia de iniciar este proyecto de innovación basado en el aprendizaje significativo y que posibilite el desarrollo integral para los más pequeños, respondiendo de esta manera a favorecer una transición armoniosa y articulación con la educación formal.

El informe final de este proyecto está estructurado a través de los siguientes capítulos, en los cuales se detallan y describen cada uno de los pasos que conformaron el trabajo investigativo.

En primera instancia se realiza un estudio minucioso de los fundamentos conceptuales que guían y dinamizan las propuestas formativas en educación inicial, lo que conforma el marco

teórico con el que se fundamenta este proyecto. Aquí se realiza una revisión al currículo y a todos los aspectos que conforman los lineamientos para generar propuestas curriculares que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas.

Seguidamente se hace una descripción detallada del problema, en el que se hace especial énfasis en la poca correspondencia que posee el currículo ofertado para el grado Transición y los propósitos de la educación preescolar, situación que da origen a plantear la pregunta problema que a la vez da las pautas que permiten definir los objetivos que se pretenden alcanzar en el trabajo investigativo.

Posteriormente, se realiza el abordaje metodológico, el cual, teniendo en cuenta las características de este trabajo se enmarcó dentro de la investigación cualitativa, empleando la investigación acción para el favorecimiento de procesos de auto - reflexión y desarrollo social. De acuerdo con ello, se emplearon técnicas e instrumentos como; la entrevista semiestructurada, las observaciones de clases y el análisis documental de la propuesta de formación para el grado Transición de la institución objeto de estudio. Lo que permitió recolectar la información necesaria para estudiar la coherencia entre la teoría y la práctica del currículo ofertado considerando tres categorías de análisis; desarrollo integral, aprendizaje significativo e innovación curricular, empleando la estrategia de triangulación.

Más adelante se realiza la descripción de los resultados encontrados, éstos plantean la poca relación que existe entre la teoría y la práctica respecto a la gestión curricular desarrollada por la institución educativa para los niños y niñas de transición, hallazgos que generaron la necesidad de proponer una innovación curricular a través de un plan de mejoramiento con acciones que orientan la praxis pedagógica sobre el ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar? y la evaluación como elemento inherente al proceso formativo desde una perspectiva de desarrollo

contribuyendo a darle sentido e identidad propia a la formación infantil. Además algunas de estas acciones pueden ser sistematizadas a través de una plataforma web (herramienta 2.0). Esta se encuentra diseñada con diferentes lenguajes de programación (HTML5, CCS y PHP), permitiendo crear diferentes herramientas que facilitan al docente hacer de la gestión curricular un proceso dinámico con el uso de las TIC.

Finalmente el equipo de trabajo define las conclusiones y recomendaciones que confluyen en el ideal de hacer de la educación inicial una experiencia significativa que potencie el desarrollo y las competencias de los niños y las niñas a partir de un currículo que conjugue las características, los intereses, las inquietudes y las necesidades de los infantes para lograr de esta manera aprendizajes que perduren a lo largo de sus vidas.

## **1. Título**

Propuesta de Innovación Curricular Para el Grado Transición basada en el aprendizaje significativo y el desarrollo integral.

## **2. Justificación**

La historia de la educación preescolar muestra que esta ha venido evolucionando a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los cambios sociales, culturales políticos y económicos del país; hechos que han permitido la reflexión sobre la concepción del infante y de sus procesos pedagógicos, generando avances significativos en cuanto al proceso formativo de la niñez temprana.

En este sentido abordar la educación inicial desde una visión de desarrollo, requiere contar con propuestas curriculares que coloquen como protagonistas a los infantes y que respondan a las características propias de esta edad, acción que requiere que los educadores se apropien de este discurso para hacer de la gestión de aula experiencias de aprendizajes significativas que les permita a los niños y las niñas potenciar sus competencias.

Sin embargo, la realidad muestra que la educación para los más pequeños en algunas instituciones educativas, aún, se aborda con adecuaciones curriculares de la Básica Primaria generando que esta desvirtúe sus propósitos y carezca de identidad propia.

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente y considerando el desarrollo integral como uno de los ejes más importantes para el accionar de la educación inicial se considera oportuno realizar este estudio titulado: Propuesta de innovación curricular para el grado transición basado en el aprendizaje significativo y el desarrollo integral en una Institución Educativa del Distrito de

Barranquilla, con el fin de analizar la correspondencia que existe entre la teoría y la práctica del currículo ofertado para este grado y así generar acciones que contribuyan al mejoramiento continuo de la gestión curricular para la educación formal de la primera infancia.

De esta manera, dicha propuesta parte de sustentos normativos y teóricos que aporta el Ministerio de Educación Nacional para regular y orientar las propuestas de formación de los infantes. Entre estos documentos se encuentran el Decreto 2247 de 1997, los Lineamientos Curriculares para Preescolar y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), los cuales abordan la educación inicial desde una perspectiva de desarrollo integral que privilegie los intereses, necesidades y características de los niños y las niñas; permitiendo reconocer en ellos argumentos de viabilidad para la implementación de este estudio.

Ahora bien, otro aspecto importante y que sin duda le da pertinencia a este trabajo se contempla desde las metas educativas para el año 2021; puesto que allí se plantea el diseño de programas acordes a las necesidades de los niños y niñas, lo que hace necesario una propuesta de innovación curricular que responda a este criterio desde una perspectiva de desarrollo donde se le dé protagonismo a la flexibilidad del currículo, privilegiando la atención a la diversidad y el reconocimiento de la dignidad humana, objetivo que se pretende alcanzar en este rediseño curricular.

Por otro lado, es importante mencionar que este trabajo de innovación en la institución objeto de estudio también se considera viable puesto que se cuenta con la disposición de directivos y docentes para ser coparticipes de la construcción de la propuesta.

De la misma forma, este proyecto es pertinente dada la necesidad existente en el contexto educativo de cerrar brechas a nivel curricular como la articulación que debe existir entre la educación inicial y la básica primaria; es pertinente también dada la coherencia con el contexto en el que se encuentra inmersa la institución y con los propósitos y fines de la educación preescolar. Así mismo, es pertinente al énfasis de maestría de la cual las docentes que lo promueven hacen parte, así como también es pertinente con el marco legal que lo hace viable.

Este proyecto de innovación es además relevante puesto que representa una oportunidad para la calidad de la formación de los infantes permitiendo revestir la práctica docente de una multiplicidad de saberes fundamentados en un discurso competente y una acción pedagógica dispuesta al cambio, que tenga como norte privilegiar el desarrollo y el aprendizaje y así mismo favorecer una articulación coherente con la Básica Primaria. A partir de aquí se puede ir cristalizando el accionar del maestro como agente de transformación para las nuevas generaciones.



### **3. Marco teórico**

#### **3.1. Currículo**

El currículo es el producto que se obtiene después de aplicar criterios que permiten la selección y organización de la cultura para su enseñabilidad (Magendzo citado por Zapata, s.f).

En consecuencia, puede indicarse que el currículo es un proyecto que parte de un proceso en el que se analizan las condiciones del entorno institucional y su contexto social para llegar a la toma de decisiones concernientes a la selección de saberes que han de organizarse para ser enseñados en la escuela. En este sentido, es importante mencionar que la selección de los contenidos, la aplicabilidad de los aprendizajes y los componentes que conforman toda la acción educativa deben mantener coherencia y pertinencia en cuanto a su integración y correspondencia con la formación de los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior el currículo se constituye en un elemento que guía y dinamiza la vida en la escuela; por lo cual resulta fácil entender por qué su estudio goza de gran interés a lo largo del tiempo.

Comprender su alcance dentro de la práctica educativa es de gran importancia en este proyecto, porque permitirá analizar con mayor propiedad lo que implica una propuesta de rediseño curricular. Tomando como punto de referencia lo hasta aquí planteado, se hará un estudio relacionado con la evolución histórica, los fundamentos, las teorías y los componentes que se han manejado en el desarrollo del currículo, para luego referenciar como éste se ha abordado particularmente en la educación inicial por ser el escenario objeto de estudio de este proyecto.

### 3.1.1. Evolución histórica de la concepción de currículo.

El currículo es uno de los campos de interés de la educación, en la actualidad su estudio se caracteriza, por pretender establecer que tan pertinentes son los contenidos, la aplicabilidad de los aprendizajes y los componentes que lo conforman en cuanto a su integración y correspondencia con la formación de los estudiantes. Sin embargo, es importante resaltar que a lo largo de la historia el estudio de éste ha tenido diferentes perspectivas (Gervilla, 2006).

En este sentido, resulta relevante hacer un recorrido por la evolución histórica que ha tenido la concepción de currículo en el campo científico; para ello se tomarán los aportes más significativos de diferentes autores que permitirán comprender con mayor exactitud los cambios a través del tiempo y su labor como elemento transformador de la educación.

En el escenario investigativo el tema del currículo es reciente, fue apenas en 1918 que Franklin Bobbitt, considerado como el padre del currículo inicia la conceptualización del término en su obra titulada: *The Curriculum*, en la cual lo define como el compendio de cosas que los estudiantes deben hacer y experimentar para desarrollar sus capacidades y decidir asuntos de la vida adulta, es preciso mencionar que el postulado de Bobbitt estuvo influenciado por la época industrial, en la cual predominaban los principios de eficiencia y efectividad, que fueron transferidos a la escuela con el fin de mejorar la enseñanza de los estudiantes, sus aportes en el desarrollo curricular estuvieron encaminados a la creación de objetivos para la enseñanza y a la identificación de habilidades para el aprendizaje.

En el año 1949, aparece Ralph Tyler, quien amplía el concepto de currículo con relación a lo expuesto por Bobbitt, definiendo el término como: todas las experiencias de aprendizaje planeadas y dirigidas por la escuela para alcanzar sus metas educativas, su postulado considera que los objetivos educativos han de definirse primeramente, teniendo en cuenta que

éstos se convertirían en los criterios que determinarían los medios para lograr que la educación conquiste sus propósitos. Tyler sugiere que estos se construyan a partir del análisis de los objetivos que posee la sociedad, el conocimiento, y la naturaleza de los educandos.

En esta concepción de currículo se empieza a vislumbrar un matiz donde no solo se tiene en cuenta a la sociedad y al conocimiento, sino que también se hace necesario tener en cuenta la naturaleza del individuo para determinar la selección de los contenidos a desarrollar de acuerdo a la época.

También es importante destacar que su legado en este tema tiene en cuenta tres elementos que configuran un diseño curricular, como son: la sociedad, los estudiantes y los requisitos del contenido. De esta manera se logra definir los objetivos, que de acuerdo con el autor han de guardar coherencia con la filosofía educativa y los aprendizajes que requiere la sociedad.

Posteriormente la pedagoga Hilda Taba, sigue los estudios de Tyler y plasma sus investigaciones sobre currículo en el libro titulado: *Curriculum Development: Theory and Practice*”, publicado en el año 1962. Su trabajo estuvo orientado a la elaboración de los programas escolares, los cuales debían estar fundamentados de acuerdo a las necesidades de la sociedad y la cultura. Taba (1962) define el currículo como experiencias que acontecen en un ambiente de aprendizaje y que intervienen en el aprendizaje.

Para la autora la elaboración de un currículo debe tener como horizonte las funciones de la escuela en la sociedad, los procesos de desarrollo y aprendizaje del estudiante y la naturaleza del conocimiento para poder definir los objetivos, contenidos, experiencias de aprendizaje y los sistemas de evaluación.

En el año 1970 Johnson realiza sus aportes al tema destacando que el currículo es un cumulo de experiencias que los estudiantes realizan mientras se desenvuelven en la escuela. Para el autor, el currículo comprende todas las prácticas que dinamiza la escuela para que los estudiantes tengan experiencias de aprendizaje.

Así mismo, Rule (1973), define el término en concordancia con Johnson agregándole aspectos que le dan mayor precisión; destacando que para promover una serie de experiencias en los estudiantes, la escuela asume un conjunto de responsabilidades de forma consciente e intencional.

Al revisar estas definiciones afloran puntos comunes que radican en la visión de que la escuela es aquella que promueve el aprendizaje a través de experiencias, que dinamiza los objetivos, contenidos, metodologías y que de manera intencionada cumple su función formativa.

Avanzando en el tiempo, cabe destacar los aportes hechos por Gimeno Sacristán y Pérez, (1983), quienes plantean que el currículo es un proyecto global, integrado y flexible que provee las bases para planificar, evaluar y justificar el proyecto educativo, especificando los principios generales para orientar la práctica escolar.

En este postulado se nota una mayor amplitud y/o evolución, destacando además de los aspectos en términos de objetivos, contenidos, metodologías, y evaluación una preocupación porque los procesos que se definan en la escuela sean de manera integral y flexible.

Por su parte Stenhouse (1984) concibe el currículo como un proceso educativo, que se concreta en una trayectoria que dirige su accionar a través del docente, en otras palabras se le considera un modelo vivo que le da el horizonte a la práctica educativa, convirtiéndose en un objeto simbólico y significativo de acción para maestros y estudiantes que se materializa en

palabras, imágenes, sonido, juegos, consolidándose como una propuesta educativa en sus principios y características esenciales, siempre abierta al examen crítico y reflexivo de práctica pedagógica.

Eisner (1987) le da un giro significativo al término, afirmando que el currículo debe centrarse en el análisis de la práctica y orientarse hacia la solución de problemas. Desde esta perspectiva se puede inferir que para el autor, el currículo ha de responder a las necesidades que demanda la sociedad, por ello argumenta que la práctica ha de estar en un ciclo de permanente reflexión, permitiendo acciones de mejoramiento continuo.

Siguiendo en el tiempo es importante mencionar a Magendzo (1992), quien indica que el currículum se constituye en un resultado que se alcanza como producto de la aplicación de criterios que permiten la selección y organización de elementos culturales para su enseñabilidad. En este sentido, para el autor el currículo es un proceso complejo en donde la selección de los contenidos para lograr los objetivos trazados ha de estar permeada por la cultura, lo que convertiría a la escuela en un proyecto cultural, conformada por procesos explícitos e influenciada por un currículo oculto en donde las perspectivas y valores de los que lideran dicho proceso, son claves en su construcción y ejecución.

Todo el abordaje realizado conlleva a la conclusión de que las concepciones de currículo han ido incluyendo con el paso del tiempo elementos que hacen del mismo un espacio en donde confluyen teorías, modelos, procedimientos etc., para la organización y diseño de los procesos de enseñanza, partiendo de la determinación previa de objetivos con el propósito central de obtener un aprendizaje efectivo.

### **3.1.2. Fundamentación filosófica, antropológica, sociológica, psicológica y pedagógica del currículo.**

Estudiar el currículo implica comprender los cimientos que respaldan las teorías que han emergido de este a través de la historia. En este sentido resulta importante revisar los fundamentos que avalan las teorías curriculares y que sirven de base para abordar los diseños curriculares.

A continuación, se describen cada uno de ellos a fin de tener una visión global de su papel para comprender su labor dentro de las teorías curriculares.

#### ***3.1.2.1. Fundamento filosófico.***

Proporciona al currículo herramientas para que su puesta en práctica permita al ser humano un desarrollo integral, en donde se privilegie cada una de las dimensiones que lo conforman. En este sentido la educación a través del currículo según este fundamento debe formar al hombre en la búsqueda de la verdad, del bienestar individual y colectivo permitiéndole de esta manera contribuir a la sociedad en la que se desenvuelve de manera proactiva.

Para lograr lo anterior, el proceso de formación debe encaminarse a desarrollar las capacidades de: universalidad, convivencia y diversidad; capacidades que le permiten al ser humano compartir perspectivas diferentes y de poder integrarse y relacionarse con otras culturas. En palabras de Escalante, Iriarte, Jaramillo, Osorio y Herrera (2012) permite desarrollar la competencia básica de aprender a vivir juntos.

#### ***3.1.2.2. Fundamento antropológico.***

Este fundamento da las bases para determinar el tipo de hombre que se quiere formar de acuerdo a las necesidades e intereses de la sociedad. Es entendido “como la forma de desarrollar

las características naturales del educando: singularidad, originalidad, creatividad, autonomía, libertad de opción, elección y decisión responsable, apertura hacia los demás y trascendencia (relación con Dios, con el mundo y consigo mismo)” (Vergara, s.f, p.50), en este sentido es posible afirmar que este fundamento contribuye a la formación del ser tanto en su dimensión individual como social.

### ***3.1.2.3. Fundamento sociológico.***

Este fundamento permite conocer las principales necesidades de la sociedad, lo que posibilita crear respuestas a estas demandas desde el campo educativo en pro de la transformación social, proporciona elementos para entender el para qué de la educación en la sociedad, para ello sobrevalora las relaciones entre escuela y sociedad, siguiendo a Ortiz (s.f) “la sociedad, la cultura y el sistema de valores tienen un efecto marcado en el currículo” (p.16).

En concordancia, Doll (1974) citado por Ortiz (s.f), considera que “la sociedad y la cultura afectan el desarrollo del currículo en tres formas: inhibiendo el cambio a través del poder de la tradición, acelerando el cambio que surge de los cambios sociales y culturales y aplicando presiones que se originan en los segmentos principales de la sociedad y la cultura” (p.16)

### ***3.1.2.4. Fundamento epistemológico.***

Este fundamento orienta sobre la forma como el currículo debe tener en cuenta los avances científicos y tecnológicos para que sean de utilidad desde una reflexión crítica en el accionar educativo, de la misma forma ha de tener en cuenta las dimensiones y potencialidades del ser para lograr su desarrollo integral desde la interdisciplinariedad. Al respecto, Moran (1999), citado por Vergara (s.f) expone que “organizar la reconstrucción de los conocimientos

dispersos en las ciencias de la naturaleza, en las ciencias humanas, la literatura y la filosofía, mostrando el lazo indisoluble entre la unidad y la diversidad de todo lo humano” (p.46).

#### ***3.1.2.5. Fundamento psicológico.***

Este fundamento tiene como finalidad proporcionar las bases para hacer del accionar educativo un proceso que tiene en cuenta lo inmaterial del ser humano, es decir, su sentir, actuar y pensar, características evolutivas y del desarrollo humano para lograr que el proceso de formación favorezca el aprendizaje de manera significativa.

#### ***3.1.2.6. Fundamento pedagógico.***

Este fundamento, al estar directamente conectado con la pedagogía, se refiere específicamente al papel que tiene la educación en la sociedad, en este sentido proporciona las herramientas y/o acciones en que debe sustentarse el currículo para hacer del proceso de formación una experiencia que posibilite el desarrollo integral del estudiante.

#### **3.1.3. Teorías curriculares.**

Comprender la naturaleza del currículo es un aspecto de gran valor en el campo educativo considerando el alcance que tiene este elemento dentro de la acción educativa, es por ello que en este aparte del capítulo se hará un estudio de las diferentes teorías curriculares que han emergido a lo largo del tiempo y que permiten dar claridad de los objetivos que ha tenido el currículo según los intereses de una determinada sociedad.

De acuerdo con Stenhouse citado por Casarini, (2010) las teorías curriculares poseen dos líneas que determinan su función, una normativa y otra reflexiva. Según el autor, la primera tiene el cometido de construir y organizar los datos, los hechos con los que se cuenta desde una



perspectiva de tal manera que faciliten su comprensión; mientras que la otra línea tiene como objetivo proporcionar las bases para su accionar, es decir para el diseño y desarrollo curricular.

Es importante mencionar que las teorías sobre el currículo han venido progresando y cambiando de acuerdo como lo hace la práctica curricular. En este sentido, se puede afirmar que ni la teoría, ni la práctica poseen un punto de referencia estático que dé cuenta de la permanencia de un estado del currículo a lo largo de los años.

Ahora bien, para estudiar las diferentes teorías curriculares se tomará la diferenciación que autores como Kemmis, Sacristán, Stenhouse y otros han realizado sobre estas, entre las que se encuentran la teoría técnica, la teoría práctica y la teoría crítica, las cuales conforman los tres grandes grupos, que puntualizan cada una por su lado, la ubicación cultural y social de la educación y de la escolarización en un determinado momento de la historia (Zapata, s.f).

A continuación se describirán cada una de ellas dejando entrever sus mayores características.

### ***3.1.3.1 Teoría técnica.***

Desde esta perspectiva el currículo se concibe como el medio por el cual la escuela consigue sus objetivos para responder a las necesidades de la sociedad, las cuales están íntimamente permeadas por la clase dirigente y las relaciones de poder.

Para ampliar y comprender la teoría técnica se tomará la postura que Kemmis hace al respecto de ella. En concordancia con el autor, esta teoría no tiene cuenta la sociedad ni la cultura para diseñar el proceso educativo, el papel de la escuela es descubrir los objetivos que suplan las necesidades que la clase burocrática considera que tiene la sociedad y a partir de allí

ejecutar programas que garanticen alcanzar de manera eficaz y eficiente los propósitos que suplan dichas necesidades (Zapata, s.f).

Es importante mencionar que en esta teoría la participación de los docentes como uno de los principales actores de la acción educativa y por tanto de la construcción del currículo es nula, su rol es transmitir y reproducir las estrategias de acción que conlleven a cumplir con los objetivos establecidos.

### ***3.1.3.2 Teoría práctica.***

Continuando con la postura de Kemmis citado por Zapata (s.f), el currículo desde esta teoría empieza a concebirse como un proceso abierto, donde la participación de la educación, escuela y los docentes es más activa y dinámica para contribuir de manera proactiva a la sociedad y a la cultura.

La teoría práctica del currículo exige de la acción educativa un proceso de constante juicio práctico por parte de los profesores, por ello se vale de la hermenéutica, puesto que entiende que la investigación es una vía para el conocimiento práctico, en este sentido interpreta la realidad para luego encontrar una solución pensada desde la acción educativa.

El fin de la teoría práctica está determinado por hacer del proceso educativo el medio por el cual las personas aprenden a ser educados, individuos autónomos, libres y responsables, es decir sujetos que actúan de acuerdo a principios éticos y morales, adquiridos en gran parte en la escuela.

### ***3.1.3.3 Teoría crítica.***

La teoría crítica está enfocada a la emancipación y la transformación social, desde esta mirada el currículo tienen una connotación más amplia en su papel dentro de la sociedad y la

cultura, por ello la participación comunitaria es un elemento importante en la construcción de este. (Kemmis, citado por Zapata s.f).

La teoría crítica tiene como principio privilegiar la participación de los actores implicados en el accionar educativo para lograr propuestas reales y contextualizadas con la sociedad y la cultura.

Es importante mencionar que desde esta teoría, la investigación acción es el camino para lograr la emancipación, por lo tanto el docente ha de ser un investigador que se interesa por reconstruir de manera constante el currículo, en donde la enseñanza se considera como una práctica liberadora, la escuela se concibe de manera democrática y la práctica pedagógica es sin duda la que hace posible la transformación de la realidad.

#### **3.1.4. El currículo en la educación inicial.**

La educación de los niños en edad preescolar constituye una labor compleja, la cual exige brindar escenarios que contribuyan a un óptimo desarrollo y a un aprendizaje significativo que privilegie todas las dimensiones de los infantes.

Para lograr tal cometido es necesario contar con un currículo que garantice una coherencia y pertinencia con los saberes de la cultura que los niños deben aprender para desarrollar su pensamiento y hacer transferencia del conocimiento adquirido. En este sentido comprender la naturaleza de un currículo para la educación inicial es de gran importancia para este proyecto de innovación, teniendo en cuenta que brindará las bases y herramientas necesarias para hacer una propuesta de rediseño curricular que responda de manera coherente y pertinente a esta etapa de la vida.

Es por ello que en este aparte del desarrollo de la categoría de currículo se hará énfasis en la importancia que tiene el currículo en la educación inicial para el grado transición y las características particulares que posee éste teniendo en cuenta la población a la cual va dirigido su accionar educativo en pro de una formación integral y de calidad.

#### ***3.1.4.1. La importancia de construir un currículo para el grado transición en la educación inicial.***

La Asociación mundial de educadores infantiles (2003) expresa en su último informe que

La primera infancia, considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, es considerada el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades biológicas, fisiológicas y físicas, y de las formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán, (p. 1).

A partir de aquí se puede justificar la importancia de la educación inicial en el desarrollo del potencial humano, para la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista, diversa e intercultural como lo exige el mundo de hoy, es por ello que cada día cobra más significado el garantizar el aprendizaje a los individuos desde el momento de su nacimiento.

Gómez, citado por Chacón y Silva (2013) afirma que

La educación infantil prepara mejor a los niños para la escuela y la vida, en tal sentido se ha encontrado que los niños que en programas de educación infantil demuestran mejor desempeño físico y mental en la escuela, se refleja en menos ausentismo, menos deserción y repetición, más rendimiento y mejores calificaciones. (p.28)

De acuerdo con el autor la educación infantil posibilita a los infantes adquirir habilidades y destrezas que contribuirían a una vida académica exitosa a futuro, sin embargo hay

que aclarar, que esta educación ha de ser pertinente, acción que implica disponer de las mejores condiciones para que los niños y las niñas crezcan en entornos educativos significativos donde el currículo sin duda es el elemento dinamizador de este proceso, por ser éste el que precisa y en ruta el que hacer educativo y pedagógico en la escuela (Gervilla, 2006).

Desde esta perspectiva se puede inferir que la importancia de un currículo para la educación infantil radica en que este ha de estar fundamentando en el conocimiento profundo de las particularidades y condiciones de desarrollo, aspectos que configurarían el sentido e identidad educativa de esta etapa de la vida.

Por consiguiente pertenece a la propuesta curricular explicitar el sistema de influencias que se concretizaría para influir de manera positiva el desarrollo y aprendizaje de los infantes donde también juega un papel muy importante la coordinación y articulación que se establezca entre esta educación y la Básica Primaria.

#### ***3.1.4.2. Características de un currículo para el grado transición en la educación inicial.***

La educación de los niños en edad preescolar constituye una labor compleja, la cual se define en un modelo educativo que se concretiza desde el currículo. El Ministerio de Educación Nacional (2009) expone que “en el currículo se diseñan, conjugan y hacen explícitas las competencias que se desarrollarán, los contenidos, las metodologías, niveles de desempeño e interacciones que favorecen el aprendizaje y desarrollo individual y social” (p. 58).

De acuerdo con esta perspectiva el currículo es el núcleo de la acción educativa en la escuela, su nivel de alcance es tan amplio que implica determinar los objetivos y saberes que requiere la educación escolar, establecer una conexión coherente entre la teoría educativa y la

práctica pedagógica, guiar al docente en esta última para que cada vez sea mejor, además le corresponde orientar y hacer posible los procesos de cambio e innovación educativa.

Son muchos los aspectos que engloban el currículo de la escuela, en este sentido es importante identificar, comprender y explicitar las características que éste posee dentro de la educación inicial, teniendo en cuenta que la etapa de la vida a la cual va dirigido su accionar tiene unas particularidades que han de ser atendidas con responsabilidad y pertinencia.

Ahora bien, atendiendo a las consideraciones anteriores, un currículo debe en primera instancia explicitar las bases teóricas, ideológicas y pedagógicas que fundamentan su propuesta de formación, las cuales deben estar enmarcadas en el desarrollo integral del individuo, es por ello de gran relevancia, definir las características que debe poseer el currículo para el grado transición, por consiguiente se tomará como referencia el documento de las orientaciones pedagógicas para éste grado, el cual considera que el currículo debe responder a la integralidad, flexibilidad, apertura, participación, interdisciplinariedad y pertinencia.(MEN, 2010)

En cuanto a la integralidad del currículo, el documento de orientaciones pedagógicas para el grado Transición (2010) explica que esta característica “hace referencia a la plena corresponsabilidad que existe entre la teoría y la práctica”(p. 59). Esto quiere decir que debe existir una relación bidireccional entre los saberes y su fundamentación epistemológica para que la aplicabilidad guarde coherencia con la práctica.

Un currículo integral posibilita a los niños y las niñas ser coautores de su aprendizaje, tiene en cuenta los intereses y necesidades particulares de esta etapa de vida, respeta la individualidad y saberes previos de cada estudiante como principio fundamental para hacer del aprendizaje una experiencia maravillosa y significativa.

La flexibilidad, es otra característica valiosa del currículo, su alcance permite dinamizar acciones que respondan a las demandas y desafíos a los que se expone hoy la educación, para nadie es un secreto que la posmodernidad experimenta cambios casi que constantes a nivel social, económico, cultural y tecnológico que obligan a replantear el diseño, ejecución, evaluación, saberes y estrategias metodológicas por otras que vayan a la vanguardia con los cambios, avances y realidad del contexto.

La flexibilidad curricular permite al estudiante participar en espacios educativos que respeten sus intereses, necesidades y privilegia los saberes que requiere para afrontar los desafíos de su cotidianidad.

El currículo en la educación inicial ha de tener apertura, como lo exponen las orientaciones pedagógicas para el grado transición (2010); esta característica es de gran importancia dado parte de la premisa del reconocimiento de las particularidades de los niños y las niñas y del mismo modo tiene en cuenta el contexto económico y sociocultural para su diseño e implementación. En este sentido la diversidad es sumamente valorada y se utiliza como insumo para hacer los cambios necesarios que se adapten siempre a las condiciones de los estudiantes.

Otra elemento importante del currículo es la participación; un aspecto que cobra sentido en sí mismo porque los aportes de los diferentes actores de la comunidad educativa complementan la mirada global que requiere el accionar de la escuela, es por ello que la participación en el diseño, ejecución y evaluación del currículo requiere indudablemente el espacio investigativo, donde el debate y la concertación son piezas fundamentales en este proceso.

El currículo interdisciplinario, es una característica que permite hacer del currículo un proyecto donde se conectan los saberes, alejando así la segmentación del conocimiento, dando lugar al principio de globalización del aprendizaje. La interdisciplinariedad posibilita la organización de los saberes configurando el currículo desde un enfoque holístico donde se confluye el conocimiento en un todo.

Pertinencia del currículo, este elemento visto como característica del currículo implica el reconocimiento de las condiciones propias de cada niño y niña que accede al sistema para atenderlo desde sus especificidades, condiciones que incluyen sus ambientes sociales y familiares. En este sentido el currículo debe ser contextualizado de manera que pueda responder adecuadamente a las necesidades, características y fortalezas de cada comunidad educativa, para tal efecto ha de aprovechar otros recursos, tanto humanos, materiales intangibles, que habitualmente se desestiman, y que son de más fácil obtención y significado para los niños. Incorporando un conjunto de aprendizajes de entrada son resultado de los aspectos que privilegia cada medio cultural, lo que posibilita un diagnóstico más completo de los recursos de los niños y de los aspectos que habría que favorecer en ellos.

Se cree que un currículo para la educación inicial que presenta las características antes mencionadas ha de estar fundamentado desde supuestos pedagógicos que consolidan la pertinencia de su accionar, además brinda los elementos necesarios para articular la educación inicial con el grado transición y mejor aún, favorece la integración curricular de la educación inicial con la básica sin que esta pierda su identidad, privilegiando el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

Finalmente cabe resaltar uno de los aspectos que Escudero & Area (1999) consideran han de tenerse en cuenta para elaborar innovaciones curriculares pertinentes: el material curricular; es



decir, todo ese conjunto de medios, objetos y artefactos que son elaborados con el fin de facilitar el desarrollo de procesos educativos significativos para los estudiantes.

De esta manera puede verse que el conjunto de elementos que deben estructurar el currículo en este grado de escolaridad contempla diversos aspectos que permiten elaborar de forma integral una propuesta que conlleve a la realización de innovaciones curriculares que respondan de manera contextualizada a las necesidades de las comunidades educativas donde el qué enseñar y el cómo enseñar juegan un papel importante a la hora de diseñar y desarrollar en materia de currículo en aras de promover transformaciones que redunden en la formación de los (las) estudiantes.

### **3.2. Educación Inicial**

La educación inicial, es el término utilizado para referirse al derecho fundamental de la primera infancia que busca potenciar intencionalmente, el desarrollo integral de los infantes, es por ello que en la actualidad en el ambiente nacional como en el internacional se vienen adelantando acciones en materia de política pública que garanticen la atención y formación en los primeros años de vida.

La educación inicial es “un derecho impostergable de la primera infancia, la educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años”. (MEN, 2013, p.162)

En la actualidad la educación inicial puede concebirse como un conjunto de acciones que se emplean de manera intencional, donde se detallan; las finalidades, los espacios, los tiempos, los actores, las reglas y los roles para su ejecución. Su objetivo principal es privilegiar el

desarrollo integral de los niños y las niñas, partiendo del principio fundamental de reconocer las características y particularidades de los contextos en los cuales viven los infantes y a partir de allí crear ambientes enriquecidos y experiencias pedagógicas que favorezcan su aprendizaje y desarrollo.

Teniendo en cuenta lo anterior, como punto de referencia es importante mencionar que educar a la primera infancia contribuye a la disminución de la desigualdad y la equidad para ir cerrando la brecha en relación con el acceso y permanencia de los infantes al sistema educativo, por otro lado promueve la participación de los niños y las niñas en procesos de formación en los cuales se les privilegia el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo, lo que los facultará para hacer transferencia del aprendizaje y transformar su realidad.

Estas ideas actuales de la Educación Inicial tienen su origen en los postulados del movimiento Escuela Nueva y Progresista, las cuales se fundamentan en la Educación Activa, planteando los procesos de formación a partir de las necesidades e intereses de los niños y niñas, donde estos procesos deben hacerse a través de la actividad, el juego, el ambiente, la autonomía, la globalización, el interés y participación.

Igualmente, desde los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la primera Infancia del Distrito de Bogotá (2004), se reconoce que la educación inicial es aquella que se dirige a los niños y niñas en la primera infancia, acorde con los requerimientos y demandas del desarrollo del niño y la niña, por lo cual es válida en sí misma y no sólo como preparación para la educación formal. Se entiende entonces, que la educación inicial obedece a un enfoque que busca garantizar los derechos y potenciar el desarrollo de niños y niñas.

La educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos. Como tal, requiere un cuidado y acompañamiento apropiado del adulto que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización sanos y seguros. (MEN, 2009).

Para entender el lugar que ocupa hoy la educación inicial en Colombia, es menester hacer una revisión de la evolución que esta ha tenido desde sus orígenes, situación que permitirá hacer un análisis de los avances que esta ha alcanzado a lo largo de los años y así mismo comprender el papel y compromiso que implica hoy educar con pertinencia en los primeros años de edad.

### **3.2.1. Mirada evolutiva de la educación a la primera infancia.**

La llegada al siglo XXI, ha exigido a los actores de la educación inicial más atención para los niños y niñas de 0 a 6 años de edad; no se habla solo de atención, cuidados, asistencia, y preparación para la vida escolar; hoy en día, se debate que no es solo un espacio y momento para resolver el problema de padres trabajadores y encargarse de sus niños y niñas mientras lo hacen, sino también, la oportunidad de ser un entorno de aprendizaje, de socialización y de activar todas sus capacidades.

Gassó (2004) expone que:

Desde la creación de la primera escuela infantil hasta los centros actuales, se ha producido una evolución muy interesante respecto a las funciones y a la consideración que se han otorgado al período educativo de 0 a 6 años; en este proceso se ha denominado a la escuela infantil de diversas maneras (casas-cuna, asilos, guarderías, parkings, jardines de infancia, preescolares), respondiendo a la función que se le asignaba en los diferentes momentos históricos y sociales. (p.11)

A partir de allí es necesario realizar el recorrido histórico de la educación inicial en Colombia, reconociendo así el influjo que ha generado dicha transformación.

Para los inicios del siglo XX ya funcionaban varios Centros Preescolares en Colombia, la gran mayoría de carácter privado, en donde las propuestas pedagógicas y las formas de trabajo se basaban en los principios metodológicos de los pedagogos María Montessori y Froebel.

En 1939, con el decreto 2101 nace la primera ley que define y caracteriza la Enseñanza Infantil como “aquella que recibe el niño entre los 5 y 7 años de edad, cuyo objetivo principal es crearle hábitos necesarios para la vida, juntamente con el desarrollo armónico de la personalidad” (Jaramillo, s.f, p.6)

En 1962 nace el decreto 1276 que reglamenta la creación y funcionamiento de seis Jardines Infantiles Nacionales Populares en las principales ciudades del país, adscritos al Ministerio de Educación Nacional y para el año 1968 se crea la entidad gubernamental más importante en lo que refiere a la educación infantil, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), luego, se da origen a los Centros de Atención Integral al Preescolar (CAIP), los que debían cumplir con tres funciones principales: atender integralmente a los niños, proyectar la acción educativa del plantel a la comunidad a través de labores de educación familiar y servir de orientadores prácticos de la iniciativa privada en el campo de la educación preescolar.

En 1972 se crean los hogares comunitarios, en donde se atendían a niñas y a niños menores de 5 años de edad; esto con el objetivo de brindar atención en afecto, nutrición, salud, protección y desarrollo psicosocial.

En 1976 mediante el decreto 088, se reestructura el sistema educativo colombiano y se reorganiza el Ministerio de Educación Nacional. En el artículo 4 de este decreto, se plantea la educación preescolar como el primer nivel educativo, lo que le da vida legal al sistema. En el artículo 6 se plantea que: Se llamará educación preescolar la que se refiere a los niños menores de seis (6) años. Tendrá como objetivos especiales, promover y estimular el desarrollo físico, afectivo y espiritual del niño, su integración social, su percepción sensible y el aprestamiento para las actividades escolares, en acción coordinada con los padres y la comunidad.

En 1979, el ICBF modifica el programa CAIP, cambiando su nombre por el de Hogares Infantiles, donde se prioriza la participación de las familias y de la comunidad. Pero es en 1984 cuando el Ministerio de Educación Nacional da especial importancia al currículo de la Educación Inicial, se construye un Plan de Estudios y se publica el “Currículo de preescolar”, destinado a los niños y niñas entre los 4 y los 6 años, planteándose cuatro formas de trabajo educativo: trabajo comunitario, juego libre, unidad didáctica y el trabajo en grupo.

Ya en el año 1991, se logró legitimar la educación como un derecho de las niñas y los niños generando cambios estructurales en los programas y atenciones que se venían brindando a la primera infancia, ahora bajo la perspectiva de derechos, se eleva a rango constitucional el compromiso del país por las niñas y los niños, formulando la política de primera infancia.

Por su parte en el año 1994 se promulga la Ley General de Educación, que establece los tres grados de educación preescolar Pre jardín, Jardín y transición, este último como grado

obligatorio y en 1998 se publican los Lineamientos pedagógicos para la educación preescolar, documento que contiene los fundamentos que le dan soporte a la propuesta de desarrollo de las dimensiones a partir de la atención y educación de la infancia.

En el año 2006 se crea la Ley 1098, Código de la Infancia y la Adolescencia, como garante de la atención y protección de la infancia.

La Educación Inicial se ha convertido significativamente en los últimos 20 años en lo más valioso para el sistema educativo colombiano; es necesario adentrarnos en el año 2007, donde los Ministerios de la Protección Social, el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar someten a consideración del Consejo Nacional de Política Económica Social la Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la Primera Infancia”, contenida en el COMPES (2007).

En el 2008, el MEN crea la Unidad de Primera Infancia cuya función es “definir la política educativa para la primera infancia y velar por su correcta implementación, a través de la asistencia técnica brindada a las entidades territoriales.

Hoy día la creación de la Estrategia de Cero a Siempre en el año 2011, que buscaba el beneficio de más de 1.5 millones de niños entre los 0 y 5 años, y actualmente convertida en política de estado, contribuye a mejorar la calidad de vida de las madres gestantes y de las niñas y los niños menores de seis años, esta ley es aprobada por el Senado de la República de Colombia en el año 2016 como *Ley de Cero a Siempre*, donde esta vez, los favorecidos son los niños entre los 0 y 6 años de edad, población entre la cual se encuentran los niños que cursan el grado transición, pertenecientes al nivel Pre-escolar de las Instituciones Públicas y privadas de nuestro país. La Educación inicial es un periodo donde se alcanza el dominio de las dimensiones

del desarrollo de los niños, en los aspectos básicos como, el físico, motriz, cognitivo, social, afectivo; alejándose de la educación transmisioncita de conocimientos. En este ciclo de vida, el juego, la fantasía y la percepción del mundo, los sujetos están ansiosos de entender lo que les sucede, lo que les rodea; conocer lo que el mundo les presenta día a día, ansiosos de encontrar respuestas que le satisfagan en su mundo personal. (MEN, 2010)

### **3.2.2. La educación preescolar.**

La Ley General de Educación (1994) define la educación preescolar como “la ofrecida al niño y niña para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”. (p.5)

La educación preescolar comprende los grados de pre-jardín, jardín y transición; siendo este último, el único grado obligatorio de la educación preescolar y tiene la responsabilidad de formar las bases para una enseñanza integral, de ayudar al infante a formar su propia identidad y pretende que a través del desarrollo de competencias entienda mucho mejor el entorno en el que vive.

### **3.2.3. El grado transición.**

Según la Real academia de la lengua RAE, transición es la acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto.

El Decreto 2247 de 1997 lo define como “la oferta educativa para los niños de 5 años cumplidos” (p.1). Se le reconoce como el grado obligatorio de educación preescolar, que de acuerdo al mismo decreto, en su artículo 8 dispone que el ingreso a este grado no requiere prueba

de admisión ni exámenes clasificatorios que atenten con la exclusión del niño del sistema educativo.

Cabe anotar que antes de la expedición del Decreto 2247 /97 se denominaba Grado Cero. Es importante resaltar que en este grado no se reprueban actividades, por tanto los estudiantes avanzaran en su proceso formativo según sus capacidades y aptitudes personales.

Es considerable reconocer que en esta etapa, en la que prevalece el juego, la fantasía y la representación de todo lo que le rodea, se convierte en las mediaciones que ayudan a formar sus categorías de crecimiento personal y social teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, de manera que puedan ejercer una influencia positiva en su desarrollo integral y el aprendizaje. En estos acercamientos, lo que ven, escuchan y viven les crea la necesidad dentro de su desarrollo, de experimentar avances y retrocesos, de reorganizar, permitiéndoles modificar los conocimientos que tenían y desarrollar nuevos. (MEN, 2010).

Es por lo anterior, que se hace necesaria la intervención para presentar una nueva propuesta curricular para el grado transición, puesto que la normatividad colombiana, responde a las especificaciones que emanan del ministerio de educación nacional, para la elaboración del diseño curricular en el grado transición, el MEN en la guía no. 34. (Guía para el mejoramiento institucional); hace énfasis en “la existencia de un currículo coherente que identifique claramente aprendizajes fundamentales esperados y momentos para lograrlos y que, en consecuencia, sirva de guía para la acción de los maestros, incluidas las de evaluación formativa frecuente”. (p.6)

En la educación inicial el diseño curricular debe abordarse mediante la puesta en práctica de proyectos lúdico-pedagógicos, dándole protagonismo a las actividades rectoras y favoreciendo las competencias y dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva,



afectiva, comunicativa, ética, estética, los ritmos de aprendizaje, además de tener en cuenta las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades excepcionales y las características de la cultura y entorno de los niños.

#### **3.2.4. Referentes pedagógicos y didácticos de la educación preescolar y del grado transición.**

Educación Inicial es la que se imparte en el primer ciclo vital de los niños y las niñas y busca ante todo su atención integral.

De acuerdo con Zabalza y Fraboni (1985) la importancia de formular currículos para la educación de los niños y niñas de 0 a 5 años, como proyectos educativos sociales y culturales que orienten lo que se quiere de la infancia temprana radica en buscar una sociedad más justa y mejor.

Los propósitos formativos de la Educación inicial están más centrados en los sujetos de aprendizaje que en los contenidos, en concordancia con lo anterior, se puede afirmar que el papel que juega la didáctica dentro de la práctica docente, como dinamizadora del proceso enseñanza-aprendizaje es de suma importancia, por ello resulta valioso conocer sus campos de acción dentro de los procesos de formación de los estudiantes; sin embargo por interés particular de éste trabajo, se hará mayor énfasis en aquella que aborde específicamente la educación de los más pequeños.

Ahora bien, como el tema central es la didáctica para la educación inicial, es necesario mencionar que la primera infancia constituye una etapa de la vida en la que se pretende que los aprendizajes que se adquieren, respondan a los intereses y necesidades de los niños y niñas, lo anterior ha suscitado el interés de diferentes investigadores de las ciencias humanas a lo largo de

los años; entre los que se encuentran psicólogos, médicos y pedagogos, que han contribuido con sus teorías y propuestas a brindar aportes valiosos a la didáctica de la educación infantil, permitiendo comprender porque hoy en día se hace necesario abordar ésta desde postulados que han demostrado con validez la particularidad del aprendizaje en éste periodo de la vida.

Piaget (1975) realizó aportes significativos ofrecidos a la educación inicial. Entre sus postulados más importantes se pueden mencionar, la afirmación que elaboró sobre el pensar, en el cual argumenta que este se genera teniendo en cuenta la base genética y la mediación que se da a lugar con los estímulos socioculturales.

Otro de sus hallazgos está en asegurar que hay diferencias cualitativas que separan el pensamiento infantil y el pensamiento adulto, teniendo en cuenta las etapas del desarrollo evolutivo por las que atraviesan las personas, agregando que en la etapa de la infancia es donde el individuo experimenta mayores cambios que ejercen gran injerencia en el pensamiento.

En este sentido, es posible mencionar que para el autor el aprendizaje supone una naturaleza biológica que depende de las características genéticas de los individuos, ésta naturaleza varía de acuerdo a factores como las etapas de desarrollo que van determinando la complejidad de lo que se aprende, del cómo se aprende y cuando se aprende.

Por lo anterior, se considera que sus aportes contribuyen al campo de la didáctica para la educación inicial porque guía las propuestas pedagógicas en cuanto a la toma de decisiones sobre la selección de los contenidos, la organización de los mismos, los ambientes de trabajo y otros aspectos propios del acto pedagógico de acuerdo a las características de los niños y las niñas.

Vygotsky ha sido otro de los psicólogos que ha influenciado marcadamente el campo educativo. Entre sus aportes pueden destacarse cómo de manera progresiva se van organizando los sistemas funcionales complejos que sostienen las actividades superiores.

Para Vygotsky el entorno sociocultural en el que se desenvuelve el niño juega un papel importante en la forma como el niño aborda las situaciones que le presenta el entorno. Ahora bien es importante señalar que esta influencia del entorno está mediada por los adultos más cercanos al niño o la niña, mediación que surge de la espontaneidad de la interacción del adulto-niño, donde la ayuda del adulto va a permitir que el niño pase de la zona de desarrollo actual en primera instancia, la cual está determinada por el desarrollo efectivo que el niño posee y le servirán de partida para llegar a la zona de desarrollo próximo a través del proceso de andamiaje, el cual define lo que es capaz de realizar el niño o la niña con la ayuda de otras personas o instrumentos mediadores.

Es importante precisar que el aporte de Vygotsky muestra claramente el grado de relevancia que tiene tanto el maestro para estimular en los infantes la zona de desarrollo potencial, seleccionando experiencias de aprendizaje pertinentes y coherentes con sus características, necesidades e intereses.

Del mismo modo, David Ausubel, también realizó valiosos aportes a la educación. Sus postulados permiten vislumbrar estrategias metodológicas que ayudan a que el proceso de aprendizaje se dé de manera significativa.

Para Ausubel citado por Rodríguez (2009), un aprendizaje es significativo siempre y cuando la gestión de la nueva información y/o conocimiento se pueda relacionar con lo que el niño o la niña ya conoce o sabe, a partir de allí, es posible argumentar que para el autor el

aprendizaje debe privilegiarse a través de experiencias que den cuenta de la propia realidad, de los niños y las niñas, y de sus relaciones con el grupo de iguales y con los adultos.

Para Ausubel citado por Rodríguez (2009) la enseñanza ha de estar centrada a cómo aprenden los estudiantes, en este sentido la gestión de aula ha de estar conectada y relacionada con los intereses e inquietudes de los niños y niñas, en este sentido se puede inferir que la motivación movida por el interés del estudiante ayuda a mejorar el ambiente de la clase y hace que los estudiantes estén interesados en sus tareas, lo que les permite que vinculen y conecten preconceptos con nuevos aprendizajes.

Entre los pedagogos que también han elaborado propuestas de gran valor y pertinencia en los procesos formativos que se llevan a cabo en las escuelas está Frederick Froebel, pedagogo alemán, el cual tuvo un valioso impacto en la educación infantil.

Froebel fue el primero en hacer hincapié en el juguete y la actividad lúdica para aprender el significado de la familia en las relaciones humanas. Ideó recursos sistemáticos para que los niños se expresaran: bloques de construcción que fueron utilizados por los niños en su actividad creativa, papel, cartón, barro y aserrín o arena, hizo especial énfasis en el diseño de actividades que implican movimiento y ritmos. Valoró el uso de historias, mitos, leyendas, cuentos de hadas y fábulas, así como excursiones y contactos con la naturaleza. De ahí, la incursión del juego en la escuela, acción que hoy en día se ha convertido en una de las actividades rectoras de la educación inicial, para promover el aprendizaje y el uso de materiales didácticos y lúdicos para que el niño explore y manipule espontáneamente.

En esta misma línea se encuentra a María Montessori quien el año 1907 desarrolló el método de enseñanza que lleva su nombre, formulando varias teorías como: nadie puede ser libre

a menos que sea independiente, la mente absorbente de los niños, los periodos sensibles, en los cuales ella argumenta que los niños y niñas pueden adquirir una habilidad.

Así mismo, considera que la belleza, el orden y los materiales a utilizar deben garantizar la libertad de movimiento del niño, donde predomine el interés particular de cada uno; entre las metodologías aportadas por la autora se encuentran los rincones de interés, estos se trabajan a partir de la división de los espacios de aprendizaje, en áreas, que respondan a los intereses de los niños.

También hace aportes significativos al campo educativo y por tanto a la didáctica el reconocido pensador Kilpatrick, representante del movimiento de renovación educativa. Su mayor legado a la educación fue proponer una metodología basada en proyectos, de acuerdo al autor esta forma de abordar la gestión de aula fomenta la iniciativa del niño, privilegia el contacto con la realidad y despierta el sentido crítico.

Por su parte Pramling y Park (2017), apoyan este tipo de trabajo considerando que la escuela ha de ampliar su perspectiva de preparación, proponiendo aspectos relacionados con la salud, cuidado, juego y disfrute del aprendizaje que deben vivenciarse en las clases, para lograr que los estudiantes transfieran el conocimiento a otros contextos.

De acuerdo a lo anterior es posible inferir que el aprendizaje a temprana edad debe ser una experiencia placentera que contribuya a un crecimiento y desarrollo sano y equilibrado, para ello se requiere que la educación privilegie oportunidades de aprendizaje que sean permanentes y promuevan la iniciativa, el pensar creativamente y el reflexionar; tareas que son ineludibles a la formación de este siglo.

La educación para la sostenibilidad tiene como objetivo principal que todos los niños participen en la educación para la primera infancia de alta calidad, esta iniciativa recibió el apoyo de la ONU, logrando comprometer a los países a trabajar por una educación para todos.

En este sentido la ONU (citado por Pramling y Park, 2017) propone que “para 2030, asegúrese de que todas las niñas y los niños tengan acceso a un desarrollo de calidad temprano, cuidado y educación preprimaria para que estén listos para la educación primaria”. (p.113)

### **3.2.5. Normatividad y documentos reguladores de la Educación Preescolar y el grado transición en Colombia.**

Vivir en una sociedad que pretende ser democrática, pacífica, equitativa e incluyente como Colombia, representa múltiples desafíos. Uno de estos retos y que resulta un derecho impostergable es el ofrecer a la primera infancia una educación inicial que simiente las bases para su formación y además brinde las condiciones necesarias que les permita asumir sus vidas con entusiasmo y llenas de sentido, por ello, el gobierno colombiano ha emanado una serie de documentos legales y técnicos que regulan, sustentan y ofrecen los recursos para hacer de la educación en esta etapa un proceso pertinente y coherente con las características de los niños y las niñas.

En primera instancia se presentaran los documentos normativos, seguidos de los reguladores de la educación inicial en nuestro país, entre ellos se encuentran:

La Ley 115 de 1994. En la que se establecen las normas generales que regulan el servicio público de la educación preescolar y donde se define como “la ofrecida al niño para su desarrollo

integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (Ley 115, 1994, p.5).

Con esta ley se busca formar niños y niñas capaces de reconocer su propio cuerpo y adquirir su identidad y autonomía. En este nivel se debe preparar al educando para que aprenda a resolver problemas; asuma una buena actitud hacia el aprendizaje de la lectoescritura, las matemáticas y las normas de convivencia; desarrolle la ubicación espacio temporal y ejercite la memoria; sea creativo, comunicativo, expresivo, curioso, participativo, reciproco y solidario; tome conciencia de la higiene y del cuidado personal, y para que desarrolle las habilidades y destrezas acordes a su edad. Por último, la educación preescolar tiene como objetivo la participación de los niños y niñas en actividades lúdicas con sus pares y adultos.

Osorio & Herrera (2006) cita la Ley 1098 (2006) para exponer que atendiendo a su corresponsabilidad y como garante de la atención y protección de los niños y las niñas, la comunidad educativa posee un rol especial para favorecer el desarrollo integral de los infantes y por ello debe asumir la tarea de estructurar currículos que respondan a tal cometido.

Las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones:

Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia, brindar una educación pertinente y de calidad, respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa, facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo, abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa, organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica, respetar, permitir y fomentar la expresión y el conocimiento de las diversas culturas nacionales y extranjeras y organizar actividades culturales extracurriculares con la comunidad educativa para tal fin, estimular las

manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes, y promover su producción artística, científica y tecnológica, garantizar la utilización de los medios tecnológicos de acceso y difusión de la cultura y dotar al establecimiento de una biblioteca adecuada, organizar actividades conducentes al conocimiento, respeto y conservación del patrimonio ambiental, cultural, arquitectónico y arqueológico nacional, fomentar el estudio de idiomas nacionales y extranjeros y de lenguajes especiales, evitar cualquier conducta discriminatoria por razones de sexo, etnia, credo, condición socio-económica o cualquier otra que afecte el ejercicio de sus derechos. (Código de la Infancia y la Adolescencia, 2006, p. 38).

En el decreto 2247 de 1997 se reseñan las características y directrices que debe tener el currículo y la gestión académica en el nivel de preescolar; el anterior, en su artículo 8 afirma que

El ingreso a cualquiera de los grados de la educación preescolar no estará sujeto a ningún tipo de prueba de admisión o examen psicológico o de conocimientos, o a consideraciones de raza, sexo, religión, condición física o mental. El manual de convivencia establecerá los mecanismos de asignación de cupos, ajustándose estrictamente a lo dispuesto en este artículo. (MEN, 1997, P.2).

El mismo decreto en su artículo 12, plantea que:

El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica. Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad. (MEN, 1997, P.3).

Lineamientos curriculares para la Educación Preescolar. Proponen que para alcanzar los objetivos del nivel preescolar, en cuanto a la atención y la educación de la infancia,



comprendiendo con esto, que lo educativo incluye todos los aspectos de cuidar, enseñar, proteger( ser guarda del menor en lo que se refiere a higiene, alimento y cuidado de la salud física), así como la estimulación intelectual, social y afectiva y le imprime dirección, intencionalidad y sistematización al quehacer del educador, asegurando que en el infante se dé el desarrollo de las bases de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y la cultura. Estos presentan una propuesta pedagógica que apunta al desarrollo integral haciéndonos ver al niño y niña desde las dimensiones del desarrollo para que construyan sus aprendizajes.

El Documento 13. Aprender y Jugar (2010). El cual presenta las competencias básicas (competencia comunicativa, matemática, científica y ciudadana), funcionamientos cognitivos, que asociadas a las dimensiones del desarrollo se deben potenciar en los niños del grado transición. Es una herramienta con la que cuenta la maestra de transición para conocer y apoyar de una manera pertinente a sus estudiantes, es importante mencionar que este documento es un insumo valioso que no solo permite comprender de manera profunda las competencias que han de potenciar los niños y las niñas sino que también facilita la planeación, programación y desarrollo de estrategias para el año escolar de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes.

Estas ideas recopiladas de diversos documentos, sugieren la necesidad de diseñar un currículo integral para el grado transición, que conlleve a la formación de niños activos y competentes, así como lo expone el documento Orientaciones Pedagógicas para el Grado de Transición, del (MEN 2010), donde se asegura que “El currículo en transición debe propiciar la comprensión y donde las prácticas escolares estén centradas en el desarrollo de competencias básicas para afrontar y resolver situaciones cotidianas. El currículo debe ser integral, flexible, abierto, participativo, interdisciplinario y pertinente.”(p.62).

Derechos Básicos de Aprendizaje para el grado transición (DBA). “Los DBA son una herramienta para construir estrategias que permitan la continuidad y articulación de los procesos que viven las niñas y los niños en su paso grado a grado en el entorno educativo; aportan en la construcción de acuerdos sobre aquello que deben aprender y a la complejización de los aprendizajes que desarrollarán en su vida escolar” (MEN, 2016, p. 9). Garantizando la escolaridad del estudiante a la educación básica.

Según los DBA, el diseño curricular debe promover y potenciar que las niñas y los niños construyan su identidad en relación con los otros, que sean comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones, expresen, imaginen y representen la realidad, disfruten aprender, exploren y se relacionen con el mundo para comprenderlo y construirlo.

### **3.3 Gestión curricular**

La gestión curricular es uno de los componentes más importantes de la vida educativa, se puede definir como todas aquellas acciones y procesos que respaldan la propuesta curricular y pedagógica de las instituciones educativas, su papel está orientado a coordinar, integrar y dinamizar las fases o etapas de concreción del currículo en cuanto al diseño, implementación, evaluación y seguimiento del mismo.

Según Castro (2005) “La gestión curricular se comprende como parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar,... y por supuesto con el curriculum escolar” (p.2). De acuerdo con la autora es posible afirmar que uno de los focos de interés de la gestión es el abordaje de los saberes relacionados con el campo didáctico y pedagógico en donde prevalece la búsqueda

constante de mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje en correspondencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

En este sentido, al considerar la gestión como un componente que vincula y relaciona un conjunto de procesos que subyacen en la acción educativa, requiere de un ejercicio de análisis que permita la acción y la reflexión de los elementos del currículo en pro de alternativas de solución tanto didácticas como organizativas y de gestión que coloquen el quehacer de la escuela en un ir y venir permeado por el proceso histórico por el que atraviesa la sociedad.

Es importante mencionar que el estudio de la gestión curricular incluye unos contenidos que en primera instancia se relacionan a temas netamente curriculares donde la postura con que se adopte el currículo es fundamental para su abordaje.

Un segundo aspecto que ha de tenerse en cuenta, es el referido a la articulación, teniendo en cuenta que la gestión propiamente dicha necesita que todas las acciones que participan en sus procesos estén conectadas entre sí de manera coherente para cumplir a cabalidad los propósitos trazados.

Finalmente, un tercer elemento implicado en la gestión curricular es la participación de los actores que conforman la comunidad educativa, la participación activa de éstos dinamiza acciones conjuntas y objetivas que garantizan el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes.

### **3.3.1 Diseño curricular.**

El diseño curricular puede definirse como un conjunto de criterios y orientaciones que implican una articulación con sentido formativo sobre la intencionalidad educativa y sobre las estrategias más adecuadas para cumplir con dicho propósito.

Para ampliar este elemento tan importante de la gestión curricular es posible referenciar a Coll, citado por Aranda, Silvestre y Salgado (2005), quien señala que el currículo estructura la relación entre la teoría educativa y la práctica pedagógica, entre la planificación y la acción, entre lo que se prescribe y lo que en realidad sucede en las aulas.

De acuerdo con este postulado el diseño curricular encierra un conjunto de procesos configurados por los elementos que menciona el autor y que conforman el currículo.

Teniendo en cuenta lo anterior como punto de referencia, el diseño curricular cumple la función de direccionar la acción educativa hacia el logro de las metas establecidas, para tal efecto según González citado por Aranda, Silvestre y Salgado (2005), se vale de tres etapas, a las que el mismo llamó: planeación, operación y evaluación del currículo.

En concordancia con el autor la planeación, como primera etapa del diseño, se encarga de configurar el currículo en el plano teórico; mientras que la operación, etapa que le prosigue a la planeación, tiene como cometido accionar lo definido y estipulado en ésta y la tercera y última etapa, que corresponde a la evaluación tiene como finalidad identificar las fortalezas y debilidades que surgen en la planeación y la operación para luego determinar acciones en busca de mejoras continuas.

### ***3.3.1.1 Planeación curricular.***

La planeación curricular se considera la primera etapa del diseño curricular, la cual comprende pensar y organizar una serie de acciones relacionadas con la teoría y la práctica para lograr la consecución de unos objetivos previamente trazados enmarcados en la formación de los estudiantes.

De acuerdo con Flórez citado por Barriga (2011), la planificación curricular se define como el proceso de previsión de las acciones que han de realizarse en la escuela con el objetivo de dinamizar la acción educativa a través de experiencias de enseñanza-aprendizaje atractivas para los estudiantes. Para tal efecto es necesario una interrelación de los elementos que intervienen en la formación de los educandos, es decir; los objetivos, las competencias, contenidos, actividades, metodologías, medios y materiales educativos, escenario educativo, tiempo y evaluación, de tal manera que al ser movilizados se correspondan con los objetivos trazados.

Ahora bien, contemplando las dos definiciones anteriores, es posible afirmar que la planificación curricular es un proceso que se caracteriza por ser estructurada, estratégica, flexible y participativa la cual permite una organización coherente y pertinente de las acciones y actividades en las que se visualiza su horizonte en el futuro.

El propósito de la planificación curricular está direccionado a tener un norte definido en cuanto al uso articulado de los recursos, las acciones y los tiempos. Al tener como cualidad la flexibilidad permite adaptaciones y/o modificaciones que se requieran de acuerdo a la dinámica de la acción educativa.

### ***3.3.1.2 Desarrollo curricular.***

El desarrollo curricular es la etapa del diseño que se ocupa de poner en práctica la planeación curricular, sin embargo autores como Gimeno citado por Díaz (s.f), no hace distinción entre estos dos procesos de la acción educativa, puesto que en su postulado llama desarrollo del currículo en vez de diseño del currículo, interpretando al autor es posible afirmar que éste no considera necesario distinguir el diseño, del desarrollo, argumentando que la ejecución de toda acción que implique la consecución de unos objetivos, requiere que dichas

acciones previamente estén diseñadas. En concordancia con esto, se puede inferir que el diseño necesariamente se encuentra inmerso dentro del desarrollo.

Y es que en últimas es el desarrollo curricular la etapa que dinamiza los múltiples procesos, estructuras y prácticas educativas relacionadas con los proyectos curriculares y su concreción, en otras palabras es la puesta en marcha de todos los procesos, acciones y actividades de un diseño previamente establecido por los diferentes actores que hacen posible la acción educativa.

Ahora bien, al ser el desarrollo del currículo, la acción de la propuesta curricular, es importante mencionar que su estudio en el campo de investigación ha permitido ampliar su alcance en los contextos educativos, es así como en los años noventa se logra incursionar en el desarrollo curricular la transversalidad de los ejes o temas pertenecientes a las diferentes disciplinas, posibilitando conexiones y articulaciones que dan mayor sentido a la práctica educativa.

### ***3.3.1.3 Evaluación curricular.***

La evaluación es un elemento que goza de gran importancia no solo en el campo educativo si no en todos aquellos sistemas cuyo objetivo es la consecución de metas, su puesta en práctica promueve la recolección de información confiable que analizada de manera pertinente y objetiva, posibilita la reorientación de acciones, actividades o estructuras que no respondan a los objetivos propuestos.

En los contextos educativos es posible afirmar que la evaluación ocupa un lugar con un significado valioso y particular puesto que permite de manera continua controlar las condiciones de las acciones y de los efectos del sistema de comunicación didáctica (Pérez,

citado por Brovelli (2001). De acuerdo con el autor la evaluación cobra gran relevancia como mecanismo que comprueba y valida todas las acciones implicadas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el campo curricular, la evaluación se concibe como la etapa del currículo que estudia de manera profunda y detallada toda la acción educativa, lo cual incluye los actores que la dinamizan y las condiciones del contexto, en cuanto a su pertinencia y efectividad.

Según Brovelli (2001) “Evaluar el currículum desde una perspectiva global como la que se propone, es una tarea compleja que implica no sólo hacerlo desde sus aspectos explícitos y objetivables como formato, modos de desarrollo y concreción, sino también, en cuanto a sus supuestos básicos que fundamentan y otorgan sustentabilidad a la propuesta curricular.”(p.8)

Al concebir la evaluación curricular desde esta mirada cabe mencionar que su accionar requiere abordar de manera compleja todas las aristas que conforman la acción educativa, de tal manera que los mecanismos e instrumentos que utilice para emprender su labor deben incluir tanto lo concerniente a la planeación, al desarrollo y también a los aspectos que han sido utilizados para validar y consolidar la propuesta curricular.

Teniendo en cuenta lo anterior como punto de referencia, es posible afirmar que la evaluación curricular es un proceso que se encuentra desde el momento del diagnóstico, la preparación de la planeación curricular, su ejecución y además los resultados que se obtienen en estas etapas, su punto central de estudio ha de estar puesto en cada uno de los componentes que conforman el currículo para poder determinar la coherencia y pertinencia de los referentes que sustentan dichos componentes, facilitando el análisis objetivo tanto de los procesos como de los

resultados de la gestión curricular posibilitando de esta manera, el mejoramiento continuo o reorientación de cada una de las acciones implicadas en la acción educativa.

#### ***3.3.1. 4 La estructura curricular para el grado transición.***

La estructura curricular puede definirse como la forma de organizar de manera sintonizada y sistémica los fundamentos y componentes de la gestión curricular. Según Osorio y Herrera (2016) “la estructura del currículo debe responder a los interrogantes: ¿desde dónde estructurar?, ¿desde la perspectiva del que enseña o desde la perspectiva del aprendiz?” (p.9), lo que determinará la visión global de la propuesta curricular. En todo caso la estructura curricular posibilita la coordinación articulada del conjunto de acciones y procesos que dinamizan la acción educativa.

Ahora bien, es importante mencionar que existen diferentes estructuras curriculares dentro de la acción educativa, las cuales pueden corresponder a los propósitos de los niveles educativos que lidera la escuela. Por ser interés de este proyecto de innovación se estudiará la estructura curricular que corresponde al grado Transición de Educación Preescolar, teniendo en cuenta que este hace parte de un proceso de formación que tiene características diferentes a la de los otros ciclos obligatorios de la educación formal.

La estructura curricular para el grado Transición está conformada por el conjunto de objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas, los recursos para el aprendizaje y los criterios de evaluación que regulan la práctica docente en los escenarios formativos. Los referentes para su caracterización son tomados de los documentos técnicos emanados por el Ministerio de Educación Nacional, los cuales dan soporte, coherencia y pertinencia al proceso de enseñanza-aprendizaje.



Las oportunidades de mejoramiento de esta estructura se realizan a través de la integración curricular, el establecimiento de acuerdos para la articulación con la Básica Primaria, la definición de los tiempos para el aprendizaje, el análisis a la metodología implementada, el seguimiento al sistema de evaluación y la utilización pedagógica de los recursos.

#### **4. Planteamiento del problema**

La primera infancia constituye una etapa crucial en el desarrollo humano, es por ello que en la actualidad, tanto en el ámbito nacional como internacional se vienen adelantando acciones en materia de política pública que pretenden garantizar una atención y formación de calidad en los primeros años de vida desde un enfoque de desarrollo integral.

En este sentido es posible afirmar que la formación para los más pequeños tiene como objetivo principal favorecer su desarrollo y aprendizaje a través de experiencias pedagógicas significativas que les permitan potenciar sus competencias y asumir sus vidas con sentido y entusiasmo.

En Colombia las instituciones oficiales ofrecen para la educación inicial el grado transición considerado el nivel obligatorio para ingresar a la educación formal. Este se encuentra regulado por referentes legales, técnicos y pedagógicos que sustentan su razón de ser, sin embargo la historia de la educación infantil en el país muestra que no se han dado los resultados esperados, puesto que, no hay articulación entre las directrices que corresponden a cada nivel de escolaridad (preescolar, primaria) y por consiguiente hay dificultades en las transiciones que viven los estudiantes afectando su desempeño académico y convivencial e incluso su motivación.

Betancur (2002), menciona que en el año 2000 en Colombia se realizó un sondeo a maestros de preescolar y primer grado, sobre metodologías de trabajo, fundamentación teórica en la enseñanza de la lengua escrita y las matemáticas y las expectativas de aprendizaje de los maestros y padres de familia frente a los niños, estudio que mostró que evidentemente hay una ruptura que desfavorece el tránsito de un grado al otro, se encontró que aspectos como la construcción del PEI y su puesta en marcha, la formación de los maestros, la concepción sobre

el significado y componentes básicos de las áreas, el desarrollo de proyectos pedagógicos, la práctica investigativa, la flexibilidad y actitud lúdica de la maestra o maestro, así como los imaginarios sobre infancia y lo que de ella se espera no guardan ni integran la suficiente coherencia curricular entre un nivel y el otro.

Teniendo en cuenta lo anterior como punto de referencia, es posible reconocer que la educación inicial ha sufrido de una falta de identidad propia, puesto que los diseños curriculares para este nivel es posible que sean adaptados de acuerdo a las características de la educación básica, generando un currículo con desarrollo parcial, incipiente y desarticulado que poco tiene en cuenta el acervo cultural del contexto para la selección y organización de los contenidos, la definición de estrategias metodológicas y formas de evaluar que atienda a las necesidades e intereses de la educación infantil.

Se cree que una de las causas que agudiza la problemática descrita puede ser la relación errónea que se ha venido estableciendo entre elementos de la educación infantil y la educación básica como lo son, las dimensiones del desarrollo infantil y las áreas del conocimiento.

Partiendo de estos estudios y la realidad percibida particularmente en el nivel transición y su relación en materia de articulación con la básica primaria, es posible afirmar que la educación inicial ha desvirtuado sus propósitos y fines y por tanto carece de identidad y sentido propio, por ello resulta de gran relevancia iniciar un proceso investigativo mediante la siguiente pregunta problema:

¿Qué características debe tener una innovación curricular para el grado transición, basado en el aprendizaje significativo que posibilite el desarrollo integral de los estudiantes?

## **5. Objetivos**

### **5.1 Objetivo General**

Proponer una innovación curricular para el grado transición basada en el aprendizaje significativo que posibilite el desarrollo integral de los estudiantes.

### **5.2 Objetivos Específicos**

- Determinar los fundamentos teóricos, metodológicos y legales para el diseño de una innovación curricular aplicable al grado transición.
- Analizar los componentes del plan de estudio del grado transición, su correspondencia con el aprendizaje significativo y el desarrollo integral.
- Caracterizar las prácticas pedagógicas predominantes en la gestión curricular del grado transición en una institución educativa oficial.
- Establecer las concepciones, experiencias, vivencias y disposición de las docentes y directivos frente al proceso de gestión curricular en los grados de transición y primero.

## 6. Metodología

De acuerdo con las características que presenta este trabajo de innovación, se considera necesario para su desarrollo implementar la investigación de corte cualitativo, teniendo en cuenta dos líneas metodológicas para la obtención de los datos; una es la consulta bibliográfica de las fuentes que aportan la información existente sobre el tema, por otro lado se requiere realizar un trabajo de campo, enmarcado dentro de la investigación acción, según Elliott citado por Latorre (2005) la investigación-acción se concibe “como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”(p.24).

El autor comprende este abordaje de la investigación desde una visión reflexiva de las actuaciones de los individuos con la finalidad de comprender las vivencias y los problemas que emergen en ellas para luego intervenir de manera proactiva en la solución de los mismos.

Es importante mencionar que en el desarrollo de este trabajo de innovación la investigación acción busca que niños y niñas, maestros y padres de familia participen en la construcción de una propuesta de innovación curricular para el grado transición basada en el aprendizaje significativo y que posibilite el desarrollo integral y la potencialización de las competencias propias de esta etapa de la vida.

Para tal efecto se emplearán dos tipos de fuentes; las primarias constituidas por los actores principales del proceso investigativo. También se requiere de la utilización de fuentes secundarias como; la entrevista semiestructurada, la observación de clase y la revisión documental, técnicas que arrojarán soluciones basadas sobre los puntos de vista e interpretaciones de los actores involucrados, por lo que se aplicarán según la necesidad de obtención o verificación de la información.

Cabe destacar, que la investigación acción como metodología de trabajo requiere que el proceso investigativo se realice a través de un espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión; esta manera de abordar la investigación permitirá retroalimentar y cambiar si es necesario la planificación elaborada en un comienzo en función del curso de la misma.

El proceso investigativo se llevará a cabo a través de diferentes fases que estarán distribuidas en cuatro ciclos, el primer ciclo corresponde a detectar la problemática. En esta etapa se hace una inmersión inicial en el problema o necesidad y su ambiente por parte de los investigadores, recolectando la información necesaria del mismo para elaborar el planteamiento de este e identificar las posibles categorías y temas que serán objeto de estudio.

El segundo ciclo corresponde a la elaboración del plan de acción, aquí se continúa recolectando información adicional que se requiera para ejecutar el plan y se inicia con el desarrollo del mismo en cuanto a la identificación de objetivos, estrategias, acciones, recursos y programación de tiempos.

Por su parte el tercer ciclo que comprende la ejecución del plan investigativo le corresponde por un lado elaborar el desarrollo de cada una de las categorías de análisis que se relacionan con la referencia teórica y que sustenta la propuesta de innovación, por otra parte se requiere de la aplicación de los instrumentos de investigación a los actores del proceso arrojando como resultado las percepciones y opiniones de cada una de las partes sobre un currículo pertinente para el grado transición, convirtiéndose en fuente de información valiosa para el proyecto de innovación. Ya recolectada la información se hace necesario sistematizarla, para luego analizarla a través de las matrices que permitieron su triangulación y a su vez orientaron la innovación curricular.

El cuarto ciclo corresponde a la realimentación del proceso investigativo, en esta etapa se evalúa el plan implementado, se revisa el rediseño curricular y se redefinen o ajustan acciones si es necesario con el fin de cumplir con los objetivos planteados previamente, dejando instaurado la forma como se hará seguimiento y evaluación al rediseño curricular para que la comunidad académica revise periódicamente su pertinencia y en caso de encontrar falencias realice los ajustes que considere.

### **6.1 Técnicas e Instrumentos Para la Recolección de la Información**

Las técnicas e instrumentos seleccionados para realizar el trabajo de campo del proyecto de innovación dan cuenta de algún aspecto de la realidad. Esto es posible gracias a la particularidad de la investigación acción, la cual permite el acceso de forma rápida a situaciones y contextos sociales como algunos grupos y comunidades, pues su diseño flexible enfrenta de forma ágil a la población sujeto de estudio con la finalidad de recolectar información que oriente las decisiones o los cambios que se requieran introducir en la solución a una problemática en particular. Hernández (2010). A continuación se presentan las técnicas e instrumentos a utilizar.

Entrevista semiestructurada a docentes y directivos docentes: En esta técnica se buscó conocer a través de un cuestionario de preguntas abiertas los saberes de los entrevistados sobre el currículo de la educación inicial, que tan apropiados y acertados están con relación a la formación que deben recibir los infantes en esta etapa de la vida y en correspondencia con el Proyecto Educativo Institucional.

Observación de clase. La observación es considerada como el examen minucioso de los diferentes aspectos de un fenómeno a fin de estudiar sus características y comportamientos

dentro del medio donde se desenvuelve. En este trabajo de innovación se consideró necesario para el desarrollo del mismo emplear la observación participante, puesto que esta técnica permite una convivencia personal con el grupo sujeto de estudio facilitando el acceso a diferentes actividades de éste con el fin de comprender con mayor facilidad las actuaciones y experiencias de los sujetos.

Las observaciones de clase se aplicaron a las docentes y estudiantes de los grados transición y primero de primaria de la institución focalizada, éstas permitieron registrar información relevante sobre la gestión de aula de los docentes y las actuaciones de los niños frente a esta, lo que la convierte en fuente valiosa para la pertinencia del rediseño curricular.

Registro de análisis documental. En este trabajo de innovación ésta técnica se empleó para extraer información relevante sobre la misión, visión y la propuesta curricular del grado transición incluida en el Proyecto Educativo de la institución focalizada, la cual permitió obtener a través de un conjunto de palabras y símbolos, datos que permitieron contrastar la teoría con la práctica, desde las categorías de análisis en estudio.

A continuación se describen las técnicas e instrumentos que se utilizaron para alcanzar cada uno de los objetivos propuestos:



OBJETIVOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Determinar los fundamentos teóricos, metodológicos y legales para el diseño de una innovación curricular aplicable al grado transición.	Revisión bibliográfica.	Documentos legales, técnicos y pedagógicos de la educación inicial
Analizar los componentes del plan de estudio del grado transición, su correspondencia con el aprendizaje significativo y el desarrollo integral.	Revisión documental.	PEI, institución objeto de estudio. Matriz de revisión documental
Caracterizar las prácticas pedagógicas predominantes en la gestión curricular del grado transición en una institución educativa oficial.	Entrevista y Observaciones de clases.	Formato de entrevista. Formato de observación.
Establecer las concepciones, experiencias, vivencias y disposición de las docentes y directivos frente al proceso de gestión curricular en los grados de transición y primero	Entrevista y observación de clases.	Formato de entrevista. Formato de observación.

## 7. Resultados

### 7.1 Registro y Procesamiento de la Información Obtenida de las Fuentes Primarias y Secundarias

A continuación se presentan las matrices que resumen las respuestas de los instrumentos aplicados a las fuentes primarias y secundarias. Estos instrumentos tenían el propósito de obtener información pertinente acerca de los procesos curriculares que lidera la institución en cuanto a la formación de los estudiantes del grado transición estableciendo las percepciones, experiencias, concepciones y expectativas de las profesoras del nivel de transición y primero de dicha institución con respecto al currículo diseñado y aplicado.

La información obtenida se encuentra procesada de la siguiente manera:

- **Matriz uno.** Se encuentra digitalizada las respuestas de la entrevista realizada a las profesoras de transición y primer grado. Cada respuesta fue clasificada de acuerdo a la categoría de análisis a la cual responde. (Gestión curricular, Desarrollo integral, Innovación curricular)
- **Matriz dos.** Se encuentra triangulada la información aportada en la entrevista realizada a las docentes de transición y primer grado. La información está clasificada de acuerdo a las similitudes y diferencias halladas en cada respuesta y de acuerdo a las categorías de análisis en estudio. (Gestión curricular, Desarrollo integral, Innovación curricular)
- **Matriz tres.** Se encuentra digitalizada las respuestas de la entrevista realizada a los directivos docentes. Cada respuesta fue clasificada de acuerdo a la categoría

de análisis que responde. (Gestión curricular, Desarrollo integral, Aprendizaje significativo e Innovación curricular)

- **Matriz cuatro.** Se encuentra triangulada la información aportada en la entrevista realizada a los directivos docentes. La información está clasificada de acuerdo a las convergencias y divergencias halladas en cada respuesta y de acuerdo a las categorías de análisis en estudio. (Gestión curricular, Desarrollo integral, Aprendizaje significativo e Innovación curricular)
- **Matriz cinco.** Se encuentra digitalizadas la información recolectada en las observaciones de clase realizada a las docentes de transición y primer grado de acuerdo a los indicadores observados. Cada indicador observado está clasificado según la categoría de análisis a la que apunta. Finalmente se realiza la triangulación teniendo en cuenta las convergencias y divergencias halladas entre las docentes.
- **Matriz seis.** Análisis de revisión documental. En esta matriz se encuentra digitalizada la información encontrada en el PEI, plan de estudio para el grado transición y las planeaciones de clase de las docentes del grado en mención. La información extraída está directamente relacionada con los requerimientos y directrices que emana el Ministerio de Educación Nacional para la educación preescolar. Finalmente se realiza una triangulación de los datos hallados teniendo en cuenta los indicadores estudiados.
- **Matriz siete.** Triangulación inter. En esta matriz se encuentra digitalizada cada una de la triangulación intra realizada entre las técnicas e instrumentos aplicados en el trabajo de campo. Finalmente se realiza la triangulación entre las tres

técnicas, generando de manera sintetizada los resultados en cuanto a convergencias y divergencias encontradas.

- **Matriz de diagnóstico de necesidades para la propuesta de rediseño curricular.** En esta se encuentra un diagnóstico de las necesidades que se identificaron en el trabajo de campo, teniendo en cuenta las áreas de intervención relacionadas con la gestión curricular y las acciones que podrían implementarse para resolver dicha necesidad.

**Matriz 1. Registro de digitación respuesta de la entrevista a docentes del grado transición y primero**

<b>Categoría</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Transición 1</b>	<b>Transición 2</b>	<b>Primero 1</b>	<b>Primero 2</b>
<b>Gestión curricular.</b>	1 ¿Qué documentos utiliza Ud. como guía para llevar a cabo su quehacer en el aula?	Utilizo textos guías que nos dan las editoriales con las que trabaja la institución y con base a este planeo las clases.	Utilizo los documentos normativos del preescolar, como los DBA, a partir de éstos selecciono los contenidos a desarrollar y planeo las clases	Utilizamos los DBA de primer grado, a partir de lo propuesto en los DBA programar las clases y actividades.	Nos apoyamos en los textos guía, los DBA y los estándares de competencias. Estos se utilizan para elaborar las mallas curriculares, para preparar las clases y las diferentes actividades.
	6 ¿Cómo considera usted en el desarrollo de su labor pedagógica el aporte de las familias para favorecer el desarrollo integral del estudiante?	Este año he recibido mayor apoyo de las familias, el cual considero importante para el proceso que llevó con los niños y niñas. Aunque, tengo varias familias que no hacen acompañamiento y se refleja en el rendimiento escolar de los niños.	El aporte de la familia es fundamental, desafortunadamente no contamos con el apoyo y un acompañamiento oportuno de todos los padres, sin embargo considero que en la medida que haya más colaboración mejor proceso de formación se obtiene.	Los padres de familia hoy día viven con muchas ocupaciones y problemas, unos trabajan y no tienen tiempo para ellos, otros, no tienen ninguna ocupación y tampoco dedican tiempo de calidad a estos. Es muy poco el aporte de la familia en la educación.	Considero que el aporte de las familias es primordial e indispensable en el proceso de formación de los estudiantes, sin embargo se observa que las familias no intervienen como se espera en la educación de los niños porque muchos de ellos no cuentan con la preparación académica para hacerlo y otros padres no le dan importancia a la educación de sus hijos.
	7. ¿Qué espacios genera la Institución para el desarrollo de ideas, proyectos y propuestas que contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas?	Los espacios son pocos. Muchas veces el trabajo que realizo es solitario porque los otros grados de transición están por la mañana y no coincidimos, ni los directivos coordinan los espacios.	La institución se esfuerza en generar los espacios para el desarrollo de ideas y propuestas para mejorar la labor docente, sin embargo existen inconvenientes ajenos a la voluntad de la comunidad educativa que obstaculizan que se den estos espacios.	La institución pocas veces permite espacios para retroalimentación docente, cuando los hay son dedicados a los programas propuestos por la secretaria y no se abren a las nuevas ideas que pueden ocurrir en el desarrollo mismo de la práctica docente.	Los espacios realmente no se dan con la frecuencia y la intensidad como lo requieren la realización de proyectos y el desarrollo de ideas que favorece la formación integral del niño, es más importante no desescolarizar que darle la importancia a este tipo de actividades que favorecen a los niños y niñas de la institución.

<b>Desarrollo integral.</b>	2. ¿Cómo cree usted que la institución fomenta el desarrollo integral a través de sus propósitos de formación y sus proyectos pedagógicos?	La institución nos da libertad para trabajar de la forma que más se nos facilite. Nunca he trabajado por proyectos y de alguna manera mis clases fomentan el desarrollo integral de los niños.	la institución muestra su interés en la realización de actividades como actos cívicos, salidas pedagógicas, la puesta en marcha de los proyectos obligatorios transversales etc.	La institución apoya “a veces” la creación de actividades extracurriculares que ayudan a la formación integral, en ocasiones, se quiere hacer otro tipo de trabajo para desarrollar los contenidos que apuntan a estos propósitos de formación pero para ello se requiere más apoyo de la comunidad.	Esa es la intencionalidad de la institución pero ese fomento de un alumno integral no se lleva a cabo porque no hay una articulación de unos proyectos pedagógicos, no están institucionalizados los proyectos probablemente algunos docente a nivel de aula desarrollan algunos proyectos pero estos a su vez no están articulados en ese proyecto educativo institucional.
	3. ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que con mayor frecuencia realiza Ud. y cuáles de ellas favorecen el desarrollo integral estudiantes de transición?	Este año inicie en matemáticas a trabajar con el método Singapur, que se basa en lo concreto, lo pictórico y lo simbólico, y en las otras clases diferentes a matemáticas utilizo videos, música y actividades lúdicas, las cuales considero favorecen el desarrollo integral porque despiertan el interés de los niños.	Mi práctica pedagógica está enmarcada en el ejemplo que doy a mis estudiantes, la puntualidad, la presentación personal, el trato hacia ellos, en la exclusiva planeación y selección de las actividades con las que llevo a cabo el proceso de formación.	En nuestra institución se fomenta el desarrollo integral a través de actividades interdisciplinarias expuestas en el plan de estudios. Del cual tomamos las actividades y las docentes nos colaboramos trabajando las temáticas y preparando por igual las clases que a diario se dictan en el aula.	Se desarrollan prácticas pedagógicas como la parte lúdica, clases interactivas, con métodos participativos para que los niños puedan intervenir en las clases puedan ayudar a desarrollar la clase y a su vez poder despejar en ellos las dudas que podamos encontrar, cuales son pertinentes para desarrollar la parte integral del niño cuando el niño interviene en la clase, cuando un niño participa en la clase, cuando el niño pasa al tablero cuando el niño realiza producciones ya sean orales o escritas.
	4. ¿Cuáles cree usted son las limitantes en el quehacer educativo afectan el desarrollo	La falta de espacios para reunirnos con mis compañeras de transición y trabajo	Los limitantes que afectan son muchos por ejemplo la intermitencia en la asistencia de los estudiantes, la poca	Los limitantes de nuestro quehacer son sin duda los padres de familia, pues estos se caracterizan por ser	la falta de una organización para poder reunirnos las docente por grados y poder realizar las planeaciones curriculares en

	integral de sus estudiantes?	regularmente como rueda suelta. La institución debe dotarnos el aula con material didáctico, teniendo en cuenta que en la educación preescolar requiere de la multiplicidad de estos elementos	responsabilidad que muestran los padres, la impuntualidad en el horario y cumplimiento de compromisos, el poco espacio de tiempo libre que permita la expresión espontánea de los niños.	irresponsables, también están los obstáculos que pone la institución cuando se requieren recursos para desarrollar es quehacer y los niegan.	comunidad, por otro lado la falta de acompañamiento y orientación válida a nivel institucional para guiarnos en la elaboración de algunos documentos como mallas curriculares, otra limitante es la falta de acompañamiento idóneo de los padres de familia.
<b>Innovación curricular</b>	5. ¿Qué alternativas, estrategias o acciones sugiere Ud. podría fortalecer con mayor solidez el desarrollo integral de los estudiantes?	Recibir capacitación para hacer un cambio, pero que están sean permanentes ya que, recibimos capacitación en temas nuevos y cuando uno quiere ponerlo en práctica, hacen un nuevo cambio.	Trabajar por proyectos lúdico pedagógicos como lo considera la normatividad del preescolar y dejar a un lado las clases tradicionales.	Alguna vez, propuse una idea, se trataba de hacer paralelo al informe escolar un informe dirigido al padre de familia, donde claramente se expresa la dedicación que da a su hijo, hija, y vaya quedando plasmado allí avances, el esmero porque sus hijos sean cada vez mejores estudiantes.	Implementar un modelo pedagógico que sea basado en las necesidad de la población estudiantil, este modelo pedagógico debe ser construido activamente por la comunidad educativa para que haya una verdadera apropiación de ese modelo además que sea institucionalizado y que todo los conozcan y sepan cómo llevarlo a cabo y de esta manera poder ver el resultado con un aprendizaje significativo.

<b>Matriz 2.Triangulación intra entrevista a docentes</b>		
<b>Categoría</b>	<b>Convergencia</b>	<b>Divergencia</b>
<b>Gestión curricular</b>  1 ¿Qué documentos utiliza Ud. como guía para llevar a cabo su quehacer en el aula?	De acuerdo a las respuestas de las docentes entrevistas se encontró que el 75%, es decir tres de las cuatro docentes entrevistadas coinciden en mencionar como documentos guía para llevar a cabo su quehacer pedagógico la utilización de los Derechos Básicos de Aprendizaje, agregando que a partir de allí planean y desarrollan sus clases. También se encontró que un 50% de dichas docentes, es decir dos de las cuatro agregaron que también utilizan textos guías para completar las planeaciones del evento pedagógico.	La información arrojada por las entrevistadas muestran como diferencia que las docentes del grupo de transición, una utiliza textos guías para planear, mientras que la otra emplea los DBAs. De la misma forma se encontró que el grupo de docentes del grado primero, una menciona los DBAs, como guía para sus planeaciones, mientras que la otra menciona utilizar DBAs, estándares de competencias y textos guías.
<b>Desarrollo Integral.</b>  2 ¿Cómo cree usted que la institución fomenta el desarrollo integral de los niños y niñas?  ¿Los propósitos de formación y sus proyectos pedagógicos apuntan al desarrollo integral de los niños y niñas?	De acuerdo a los resultados arrojados en este interrogante, se evidencia en un 75%, es decir el tres de las cuatro docentes entrevistadas consideran que la institución no tiene directrices, acciones, ni actividades coordinadas y claras que fomenten el desarrollo integral. Agregan que en la institución hay ocasiones en las que se han hecho actividades como actos cívicos y salidas pedagógicas que intentan favorecer el desarrollo integral sin embargo estas no están articuladas a ningún proyecto.	La diferenciación en este interrogante se da a través de una las docentes entrevistadas, la cual menciona que la institución muestra interés por fomentar el desarrollo integral y que por ello hay algunas actividades y acciones que se colocan en marcha a través de los proyectos obligatorios transversales que apuntan a lograr este cometido.
<b>Desarrollo Integral.</b>  3. ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que con mayor frecuencia realiza Ud. y cuáles de ellas favorecen el desarrollo integral estudiantes de transición?	El 75% de las docentes coinciden en que dentro de las estrategias que utilizan en su práctica pedagógica y que propician el desarrollo integral se encuentran el utilizar la lúdica, promover la participación dinámica y hacer uso de la tecnología.	Una de las docentes difiere en que relaciona más la promoción del desarrollo integral a través del diseño y desarrollo de actividades interdisciplinarias curriculares y extracurriculares.



<p><b>Desarrollo integral.</b></p> <p>4. ¿Cuáles cree usted son las limitantes en el quehacer educativo afectan el desarrollo integral de sus estudiantes?</p>	<p>Dos maestras expresan que uno de los limitantes es la falta de espacios para hacer reuniones por grados y trabajar temas importantes como planear la gestión del currículo; otras dos coinciden en que los limitantes los encuentran en la irresponsabilidad o poco acompañamiento de los padres de familia.</p>	<p>Una maestra difiere en su preocupación por la intermitencia en la asistencia de los estudiantes, el poco valor que se le da a puntualidad en el horario y cumplimiento de compromisos y el poco espacio libre que permita la expresión espontánea de los niños</p>
<p><b>Innovación curricular</b></p> <p>5. ¿Qué alternativas, estrategias o acciones sugiere Ud. podría fortalecer con mayor solidez el desarrollo integral de los estudiantes?</p>	<p>De acuerdo a las respuestas de las docentes entrevistadas se encontró que el 50 % es decir dos de las cuatro docentes entrevistadas coinciden en mencionar en que hacer capacitaciones permanentes y formativas apunta al desarrollo integral de los estudiantes</p>	<p>En esta pregunta se encontró que el 50 % es decir dos de las cuatro docentes entrevistadas difieren en las estrategias o acciones para fortalecer el desarrollo integral debido a que una de ellas lo enfoca en mejorar el acompañamiento de los padres de familia, mientras que la otra lo lleva al modelo pedagógico de la institución.</p>
<p><b>Gestión Curricular.</b></p> <p>6. ¿Cómo considera usted en el desarrollo de su labor pedagógica el aporte de las familias para favorecer el desarrollo integral del estudiante?</p>	<p>En la información arrojada se encontró que el 100% es decir cuatro de las cuatro docentes entrevistadas coinciden en que la corresponsabilidad de los padres es de suma importancia para fortalecer el desarrollo integral que se brinda desde la escuela, además el 75 % es decir tres de las cuatro docentes también coinciden en el poco acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizajes de sus hijos.</p>	<p>La información arrojada por la entrevistada muestra que una de las cuatro docentes, resaltó el apoyo que este año ha tenido por parte de los padres de familia en el proceso educativo.</p>
<p><b>Gestión curricular</b></p> <p>7. ¿Qué espacios genera la institución para el desarrollo de ideas, proyectos y propuestas que contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas?</p>	<p>De acuerdo a las respuestas de las docentes entrevistas se encontró que el 75%, es decir tres de las cuatro docentes entrevistadas coinciden en decir que en la institución son pocos los espacios que se generan para realizar la retroalimentación del quehacer pedagógico. También se encontró que el 25% de las docentes, es decir una de las cuatro, expresa que la institución se esfuerza en dar los espacios para la planeación y retroalimentación del quehacer pedagógico, pero causas ajenas a ella, impiden que esos espacios se den.</p>	<p>Al contrastar la información entregada por las docentes podemos ver que el 25%, es decir, una de las cuatro docentes dice que la institución no genera espacios y en el caso que se den, se dedican a los programas propuestos por la institución.</p>

**Matriz 3. Registro de digitación respuesta de la entrevista a directivos**

<b>Categoría</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Directivo 1</b>	<b>Directivo 2</b>
<b>Gestión Curricular.</b>	1. ¿Cuáles son las metas y/o desafíos que tiene trazada la institución en cuanto al proceso formativo de los niños de transición?	Teniendo en cuenta que el grado transición es un periodo de tránsito, en el cual los niños deben realizar todos los procesos de adaptación para entrar al sistema educativo, además considerando las metas que demanda la legislación colombiana, la institución tiene unas metas puntuales y es que los niños aprendan a socializar, a convivir a mantenerse dentro de un aula, unos espacios, o unas circunstancias a las cuales ellos no están acostumbrados proporcionándoles el bienestar para que quieran venir aprender cosas a la escuela que en sus casas no podrían.	Formar personitas aptas para ingresar al sistema educativo. Enseñar que el amor a aprender hace parte de la vida cotidiana. Inspirar en el niño el respeto, la solidaridad y la colaboración. Fortalecer en el niño el valor de la autoestima, dándole el ejemplo que deben quererse y valorarse ellos mismos. Seguir los lineamientos, estándares y daba. emitidos por el MEN
	5. ¿De qué forma aborda la institución el proceso de acompañamiento a los niños que presentan dificultades en su paso o promoción del grado de transición al grado primero?	Este acompañamiento parte desde el seguimiento que se le hace a cada estudiante, en caso que haya estudiantes que no han alcanzado esa adaptación total que requiere el niño para pasar al grado primero, por ejemplo si algunos niños se comportan muy “pechiches”, niños que no se concentran lo suficiente para seguir las instrucciones ya de un grado primero, entonces las maestras consideran que necesitan un tiempo más en el grado transición, se les hace un llamado a los papás, se les plantea la situación y si el papá acepta, reinicia el grado transición, sino pasa al grado primero ya que por ley los niños de preescolar no reprueban. Si esto ocurre se le hace las respectivas recomendaciones a la maestra que lo va a recibir, explicándole que el niño aun le cuesta seguir	Seguimos el debido proceso; Como docentes hacemos el análisis de acuerdo a las características que presentan los niños. Remitimos a Psicoorientación y de aquí se cita al padre de familia, se le comenta la situación y si es necesario se remite al profesional para que valore al estudiante. En el caso de institución, la docente y la psicoorientadora dialogan con el padre de familia para informarle cuales es la situación del niño y las dificultades e inconvenientes de que transite a primero. Ellos toman la decisión porque legalmente los niños de transición no pierden el año.

		instrucciones, copiar, concentrarse. Con base a esto la docente debe seguir un proceso de adaptación hasta cierto tiempo y luego si con la dinámica de su clase, trata de integrarlo a la misma ya estando en primero.	
	6. ¿Cómo considera usted el aporte de las familias al desarrollo integral de los niños y niñas?	Yo considero que en la institución los niños están por un número de horas, el resto de estas están en sus casas, de tal manera que las familias tienen una gran responsabilidad y el aporte que tienen que hacer las familias es muy grande, ellos son los responsables de la educación y nosotros los acompañamos en el proceso, les brindamos la oportunidad de que los niños tengan un espacio de socialización, un espacio de integración, un espacio de aprendizaje en algunos aspectos cognitivos o unas determinadas metas, pero la verdadera educación se da en casa. En la institución tenemos padres comprometidos, hay otros padres bastantes dejados, a los cuales se les procura hacer seguimiento y llamarlos para que acompañen de manera adecuada a los estudiantes. También tenemos estudiantes que tienen un núcleo familiar conformado por un solo padre, una sola madre y esto afecta a los niños, en la institución se trata de darles orientación por medio de la psi orientadora, pero muchos padres le dan mayor prioridad a sus necesidades primarias “alimentación” . Me gustaría que tuviéramos la competencia de sancionar y castigar a los padres que no son responsables, pero esto no es posible, entonces nos	Debería ser el eje central para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, ya que es aquí donde se crea el ambiente ideal para que el niño continúe el hermoso camino de ser, saber y hacer, sin embargo el aportes de las familias de la institución en general no es el más apropiado.

		quedamos a veces con el conocimiento del problema, lo trasladamos al bienestar y son ellos que se encargan de qué hacer con esos padres irresponsables.	
<b>Desarrollo integral</b>	2. ¿Teniendo como referente el plan de estudios del grado transición, en qué medida considera usted que este posibilita el desarrollo integral en los niños y niñas del grado de transición?	“Teniendo en cuenta que lo integral abarca la parte cognitiva, afectiva y social de los niños, en lo cognitivo para este grado es bastante complejo para este grado, porque aprender no es la meta, es lograr integrarse a través de una interacción, de unos conocimientos, de unos contenidos, por ello en el grado transición se hace énfasis en la parte afectiva y social para que los niños aprendan a relacionarse con sus compañeros y sus maestros y hasta con los padres, por ello el plan de estudio es una herramienta pero no es la meta, es decir no es tan importante que el niño salga sabiendo cual es la ”o”, sino que aprenda que vive en una sociedad y por ello debe aprender a tolerar las diferencias y las cosas que ocurren en su entorno que lo pueda afectar, entonces los contenidos del plan de estudio están más relacionados a la parte social y afectiva hacia el aprendizaje, a un aprestamiento y a que estén motivados a seguir aprendiendo cosas. El plan de estudio es una estrategia en este grado para que el niño aprenda a socializar.	Está enfocado en que ellos hagan y sean participe de cada acto del proceso enseñanza y aprendizaje y la evaluación continua.
	4. Qué aspectos considera usted relevantes en la labor de las docentes de transición para el desarrollo integral de los estudiantes?	Yo considero que mis maestras son cuidadosa de los niños, son muy dadas a preocuparse por su bienestar, tanto en salud como, crecimiento, los observan bastante y hacen un informe bastante detallado de lo que van haciendo a los niños y hacen un seguimiento a los niños que presentan dificultades, atienden a los padres casi que a diario en relación a lo	Que conozcan el entorno familiar donde viven los niños e identifiquen el sentir y el querer de los niños para planear las actividades de acuerdo a las necesidades e interés de los niños.

		que van notando de los niños. y aunque unas son más tradicionales que otras, creo que todas las profesoras tienen un objetivo claro y es desarrollar habilidades en los niños para que puedan integrarse a la vida estudiantil y de esta manera la cuida, se preocupan por llevar a esos niños a un nuevo nivel.	
<b>Aprendizaje significativo</b>	3. ¿Qué elementos del modelo pedagógico institucional pueden relacionarse con la teoría del aprendizaje significativo?	Teniendo en cuenta que haciendo una encuesta con los docentes, se encontró que algunos se inclinan por ser tradicionales, otros son conceptuales, es decir desarrollan conceptos, tienen una pedagogía conceptual, otros tratan de hacer algo constructivo y otro grupo por lo cognitivo, es decir lo tradicional, que importaba mucho lo que aprendiera el estudiante, la repetición del concepto en general, por ello se establecieron ciertos parámetros para por lo menos hacer cosas en común que vayan enmarcándose para en un futuro definir y unificar un modelo institucional, al cual llamamos en el PEI CCS (cognitivo, conceptual, social), donde hay unas metas establecidas y es desarrollar el pensamiento, habilidades y los valores, y esto se lleva a cabo a través de las propias vivencias, para generar sus propias ideas. El modelo pedagógico si permite el aprendizaje significativo porque se procura los estudiantes a través de las vivencias, de las experiencias, que ellos tienen pueda desarrollar un aprendizaje que sirva para toda la vida, es decir basándose en la teoría de aprendizaje significativo, partiendo de lo que ellos tienen puedan construir un concepto más amplio, que pueda ser sólido y útil para su vida futura. Es aprovechar lo que el niño trae y	En la institución tenemos una mezcla entre el cognitivo, conceptual y social (C.C.S.). en este sentido, se trabaja de manera social, que los aprendizajes conlleven a dar solución a los problemas del entorno, es decir conocimientos significativos o funcionales; también se debería trabajar temas que despierten el interés, la expectativa y el sentido, teniendo en cuenta lo afectivo, para lograr la motivación, elementos esenciales en todo acto de enseñanza – aprendizaje.

		potencializarlo.	
<b>Innovación curricular</b>	7. ¿Cuáles son las principales dificultades que Ud. considera afectan la labor de la institución al fomento del desarrollo integral de los estudiantes del grado transición?	Yo considero que la principal dificultad es precisamente el poco acompañamiento de los padres en el proceso de formación de los estudiantes, esto hace un poco más difícil nuestra labor y también el hecho de que hay algunas prácticas educativas de docentes que son tradicionales, que les falta como valerse más del juego para desarrollar sus prácticas	La falta de acompañamiento de las familias en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños. La escasa implementación de las actividades rectoras en el quehacer pedagógico, situación que repercute en el desarrollo integral de los niños. La falta de compromiso de algunas docentes en capacitarse y la implementación en su quehacer diario.
	8. ¿Qué estrategias o acciones sugiere Ud. podrían fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes del grado transición?	Yo creo que hay que seguir avanzando en estrategias que apunten más a valerse del juego para desarrollar las clases, más dinámicas, a unificar criterios de formas de trabajo que apunten a que los niños aprendan a socializarse y adaptarse a la vida escolar. Y seguir trabajando con las familias para sigan acompañando adecuadamente el proceso educativo.	Incluir a los padres de familia en las actividades escolares de los niños. Permitir que los niños muestren libremente lo que los niños quieren aprender. Despertar en los niños el interés y gusto por aprender cada día algo nuevo. Desarrollar en el niño la capacidad de ser resiliente. Desarrollar la autonomía del niño para que puedan decidir en el futuro cuál será su proyecto de vida en la etapa adulta.

**Matriz 4. Triangulación intra entrevista a directivos**

Categoría - Pregunta.	convergencia	divergencia
<b>Gestión curricular</b>  1. ¿Cuáles son las metas y/o desafíos que tiene trazada la institución en cuanto al proceso formativo de los niños de transición?	Los directivos convergen que las metas institucionales en cuanto al proceso de formación de los niños de transición son que los niños aprendan a socializar dentro del aula, espacios, o circunstancias, proporcionarles el bienestar, la atención integral para formar estudiantes competentes para la educación básica. Coinciden también en que los responsables de este proceso debe asegurarse de seguir los referentes legales y técnicos de la educación inicial.	Uno de los directivos enfoca la meta hacia la socialización, relacionándola con mantenerse en un aula, otro directivo enfoca esta socialización a la convivencia donde se practiquen los valores y aprendan a quererse.
<b>Desarrollo integral</b>  2. ¿Teniendo como referente el plan de estudios del grado transición, en qué medida considera usted que este posibilita el desarrollo integral en los niños y niñas del grado de transición?	No hay consenso en este ítem puesto que uno de los directivos apuesta por lo afectivo y lo social, que por lo cognitivo, el otro considera que el plan de estudios posibilita la participación de los niños en cada acto del proceso enseñanza y aprendizaje y la evaluación continua.	El plan de estudio, es una estrategia en este grado para que el niño aprenda a socializar. Aprender no es la meta.
<b>Aprendizaje significativo</b>  3. ¿Qué elementos del modelo pedagógico institucional pueden relacionarse con la teoría del aprendizaje significativo?	Los directivos entrevistados coinciden en que en la institución hay unos docentes que se inclinan por ser tradicionales, otros con conceptuales y otros son cognitivos, por ello decidieron establecer unos parámetros y elaboraron un modelo pedagógico fusionando elementos de los modelos paradigmáticos cognitivo, conceptual y social, institucionalizándolo en el PEI como CCS. (cognitivo, conceptual y social) Los directivos explican que su modelo se trabaja a partir de lo social, partiendo de las vivencias de los estudiantes para que los mismos generen sus propias ideas, consideran que esta forma de trabajo se relacionan con la teoría de aprendizaje significativo, puesto que en su práctica este modelo apunta a darle solución a los problemas del entorno para que los aprendizajes adquiridos le sirvan a los	En las respuestas de uno de los dos directivos entrevistados se encontró que este difiere de sí mismo porque por un lado expresa que en la institución existe un modelo definido en el PEI, llamado CCS (cognitivo, conceptual y social), sin embargo agrega que lo que ocurrió es que la institución estableció ciertos parámetros para por lo menos los docentes hagan cosas en común en sus clases, no obstante asegura que el cometido es que en un futuro se unifique y establezca un modelo institucional en la escuela.

	estudiantes su vida futura.	
<b>Desarrollo integral</b>  4. ¿Qué aspectos considera usted relevantes en la labor de las docentes de transición para el desarrollo integral de los estudiantes?	Los directivos coinciden en que lo más relevante de la labor docente para favorecer el desarrollo integral es que ellas se preocupan por el bienestar de los niños y las niñas, en relación con su salud, su alimentación y en cuanto al proceso académico realizan un informe detallado de cada niño en cuanto a sus logros y dificultades.	Como diferencia en este interrogante se encontró que uno de los directivos entrevistados considera lo más relevante para favorecer el desarrollo integral es que las docentes conozcan el entorno familiar de los niños, que identifiquen las necesidades e intereses de los niños y a partir de allí desarrollen las actividades a desarrollar en el aula.
<b>Gestión curricular</b>  5. ¿De qué forma aborda la institución el proceso de acompañamiento a los niños que presentan dificultades en su paso o promoción del grado de transición al grado primero?	Los directivos entrevistados coinciden que se dialoga con los padres de familia para informarle sobre las dificultades e inconvenientes que presenta su niño o niña para que transite a primero y son ellos quienes toman la decisión de que el estudiante reinicie el grado.	Las respuestas de uno de los dos directivos entrevistados manifiestan que los docentes hacen un análisis de acuerdo a las características que presentan los niños y niñas, se remiten a psicoorientación y de aquí se cita a los padres de familia, se le comenta la situación y si es necesario se remite al profesional para que valore al estudiante.
<b>Gestión curricular</b>  6. ¿Cómo considera usted el aporte de las familias al desarrollo integral de los niños y niñas?	Los directivos coinciden en que la participación de la familia en la educación de sus hijos es muy importante, el lazo que existe entre los padres y sus hijos mejora los aprendizajes. los padres son los primeros educadores de sus hijos y esto se refleja en un impacto positivo en su educación.	Uno de los directivos entrevistados considera que lo más relevante para favorecer el desarrollo integral es que las docentes conozcan el entorno familiar de los niños y niñas, que identifiquen las necesidades e intereses de los niños y a partir de allí desarrollen las actividades a desarrollar en el aula.
<b>Innovación curricular</b>  7. ¿Cuáles son las principales dificultades que Ud. considera afectan la labor de la institución al fomento del desarrollo integral de los estudiantes del grado transición?	Los directivos entrevistados coinciden en que la principal dificultad que afecta el desarrollo integral en los estudiantes es el poco acompañamiento de los padres en el proceso de formación de los estudiantes	Como diferencia en este interrogante se encontró que uno de los directivos entrevistados considera que la poca implementación de las actividades rectoras en el quehacer pedagógico, repercute en el desarrollo integral de los niños, así como la falta de compromiso de algunas docentes para capacitarse por otro lado uno de los directivos considera que la práctica educativa de algunos docentes está enmarcadas en el modelo tradicional.



<b>Innovación curricular</b>  8. ¿Qué estrategias o acciones sugiere Ud. podrían fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes del grado transición?	Los directivos coinciden en que los docentes deben tener en cuenta las necesidades e interés de los niños y niñas partiendo de las actividades rectoras como el juego, la lúdica. Además coinciden en involucrar a los padres de familia en las actividades escolares para fortalecer el desarrollo integral en los estudiantes.	La información arrojada por los entrevistados muestran que uno de ellos menciona el desarrollo de la autonomía del niño para que puedan decidir en el futuro cuál será su proyecto de vida en la etapa adulta.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Matriz 5. Triangulación intra Observación de clases						
		Descripción o hallazgos				
Categoría	Ind. observado	DT1	DT2	DP1	DP2	Triangulación intra
<b>Gestión curricular</b> <b>(gestión de aula)</b>	3b Da a conocer el propósito de la clase a sus estudiantes	La docente da a conocer el propósito de la clase tomada del texto pensadores del futuro. Utiliza un volumen de voz adecuado, y un lenguaje de acuerdo al nivel de los niños y niñas, sin embargo se observa que no hace desplazamientos en el aula, trabaja por grupitos (de 2 a 3 niños y niñas) en su	Al iniciar la clase la docente les explica a los niños el paso a paso de lo que realizarán durante la clase y lo que esperan que logren al finalizar esta, en el desarrollo de la misma la docente motiva y mantiene la atención de los estudiantes a través de actividades dinámicas y utilizando materiales concretos y pictóricos. Al ver que se distan les	La docente les deja saber todo el tiempo que el objetivo del dictado es que amplíen y enriquezcan vocabulario a partir del estudio de algunos fonemas  La profesora tiene en cuenta escribir la fecha del día en el tablero, dar las previas indicaciones para comenzar la	Durante la clase la docente no enuncia a los estudiantes el propósito de esta.  Durante la clase la docente mostró dominio del grupo, a través de actividades dinámicas que los mantuvieron motivados. La clase la desarrolló por fases, presentó el tema, hizo las indicaciones que seguirían y luego los estudiantes realizaron las actividades propuestas, las cuales estuvieron relacionadas con	Tres de las docentes da a conocer explícitamente el propósito de la clase, mientras que otra de las docentes no enuncia a los estudiantes el propósito de esta.  Otro hallazgo encontrado es que tres de las docentes motivan a sus estudiantes con
	2c Ejerce liderazgo en la clase, manteniendo la atención de los estudiantes					
	1a Desarrolla las fases del evento pedagógico según una planificación previa					

	1b Desarrolla contenidos asociados a la temática programada.	<p>escritorio.</p> <p>La clase observada fue “suma para encontrar los primeros 10” no tenía planeación previa, tomó el texto pensadores del futuro y ubicó las actividades a realizar con los estudiantes.</p> <p>La docente evaluó a la clase a través de las actividades que se proponen en el texto pensadores del futuro.</p>	<p>realiza pausas activas. Los contenidos desarrollados durante la clase fueron sobre comparación de longitudes de objetos, los cuales se relacionan directamente con la temática programadas sobre magnitudes.</p> <p>Las actividades evaluativas utilizadas apuntaron a comparar la longitud de diferentes objetivos, actividades que tienen relación con el propósito de la clase.</p>	<p>actividad, realizar algunas rutinas previas a la clase para llamar la atención de los niños y captar su interés.</p> <p>La profesora había acordado con sus pares docentes la planificación previa de la clase. Ella dictó de su cuaderno las palabras que los estudiantes escribieron.</p> <p>La profesora realiza un dictado del fonema ch principalmente, sin embargo empleó palabras en donde los niños debían utilizar otros fonemas ya vistos.</p> <p>la profesora propone para evaluar la escritura de palabras un dictado con el fonema ch, en el que</p>	<p>contenidos del tema: suma para formar 10 primeros.</p> <p>La evaluación de la clase se realizó con ejercicios que requerían el uso de material concreto y pictórico para que los niños llegaran a la abstracción de formar los primeros 10 de un número.</p>	<p>actividades cuyos contenidos se encuentran relacionados con la temática abordada y con ello mantienen la atención y el interés de la clase. No obstante una de las docentes se limita a trabajar en su escritorio por grupos de niños, mientras que los otros esperan su turno.</p> <p>En cuanto al desarrollo del evento pedagógico, dos de las docentes observadas mostraron una planificación previa que se desarrolló con actividades de inicio, desarrollo y cierre.</p> <p>Por su parte</p>
	1c Evalúa el aprendizaje en el evento pedagógico, de acuerdo con los propósitos de la clase					

				les dicta palabras que incluyan estos sonidos y otros ya vistos, durante el dictado, los niños proponen a su maestra otras formas de evaluar, por ejemplo le decían oralmente palabras que se escriben con ch, demostrando que enriquecían su vocabulario		las otras dos docentes improvisaron el evento pedagógico apoyándose en el texto guía.  T  Todas las docentes evaluaron la clase de acuerdo a los propósitos de ésta, la mayoría utilizando actividades propuestas por el texto
<b>Categoría</b>	<b>indicador observado</b>	<b>DT1</b>	<b>DT2</b>	<b>DP1</b>	<b>DP2</b>	<b>Triangulación intra</b>
<b>Desarrollo integral</b>	2a Genera un ambiente de respeto y empatía	La docente actúa como mediador en el aula mostrando ejemplo de buen trato. Llama a cada niño y niña por su nombre, se acerca a los estudiantes que mostraron dificultad en la realización de algunas actividades.  Durante las actividades	Al iniciar la clase la docente prepara el ambiente de la clase, recordando los pactos de aula que tienen en el grupo para una sana convivencia, para ello utiliza un tono de voz moderado con enunciados claros que atienden los niños y niñas brindándoles confianza, los llama por su	Propone espacios para la resolución de conflictos en clase, un niño puyó a otro sin culpa con un lápiz y ella intervino pidiendo al niño agresor que pidiera disculpas a su compañero.  La profesora tiene en cuenta el proceso de aprendizaje	La docente mostró en el desarrollo de la clase un lenguaje de respeto, fue cariñosa y atenta generando confianza en sus estudiantes. Los niños y las niñas se mostraron participativos durante las mismas, unos acertaban en sus intervenciones y otros no, propiciando que algunos niños se burlaran de los errores de sus	Los hallazgos encontrados muestran que las docentes crean ambientes de respeto, algunas con su ejemplo, otras recordando los pactos de aula, y otras siendo mediadoras cuando ocurren acciones que atentan

		que realizan los estudiantes la docente previamente parte de los preconceptos de los niños y niñas, donde todos participan y aportan al desarrollo de la actividad.	nombre y desarrolla la clase, utilizando la lúdica y combinando elementos concretos y pictóricos que apuntan al propósito de la clase, manteniendo el interés y la participación de los estudiantes.	de cada niño, ella conoce quien presenta necesidades educativas diferentes, estos niños son valorados de forma diferente, unos son ubicados en partes estratégicas del aula, a otra niña le indica que debe esperar cuando se le hará su dictado, proponiéndole un dictado diferente.  Entre todos establecen acuerdos para desarrollar el dictado.  Los niños la miraban atentamente cada vez que ella iniciaba con otra palabra.  La docente tuvo en cuenta además de evaluar la escritura y el conocimiento del sonido	compañeros, por lo que la docente intervino explicando que había que respetar, colaborar y ser más tolerantes.  La docente llama a los niños y niñas por su nombre, muestra saber las dificultades y fortalezas de sus estudiantes para desarrollar este tipo de actividades, ubicándolos estratégicamente en el salón de clase.  La docente tiene en cuenta las necesidades y los interrogantes que tienen los niños acerca del tema y los lleva a solucionarlos a través de preguntas hasta lograr que ellos construyan sus saberes.	la sana convivencia, además las docentes tienen en cuenta las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, puesto que se observó que utilizo estrategias como la ubicación y organización de grupos heterogéneos, dedicándole mayor tiempo a los estudiantes con dificultades.  Tres de las maestras observadas usaron estrategias y actividades empleando material concreto y pictórico, promoviendo la participación activa de los niños en el aula, mientras que la otra docente utilizo estrategias
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				del fonema estudiado el orden y cuidado de sus útiles escolares. la maestra específica durante la actividad la diferencia entre “v” y “b” a sus estudiantes		enmarcadas en la educación tradicional (dictado).
<b>Categoría</b>	<b>Indicador observado</b>	<b>DT1</b>	<b>DT2</b>	<b>DP1</b>	<b>DP2</b>	<b>Triangulación intra</b>

Aprendizaje significativo	2b Utiliza recursos didácticos apropiados al propósito de la clase.		<p>La docente se limitó a que los niños y niñas trabajaran en su escritorio. su único recurso didáctico fue el texto “pensadores del futuro”</p> <p>Durante la clase la docente realiza de manera frecuente acciones y actividades donde los estudiantes participan espontáneamente favoreciendo el diálogo entre pares en la construcción de saberes.</p>	<p>La docente utiliza materiales concretos y pictóricos que pueden ser manipulados y observados.</p> <p>En las actividades desarrolladas de ejercitación se evidenció que</p> <p>Los estudiantes razonaban y utilizaban sus experiencias para realizar la actividad sin ayuda de la docente.</p>	<p>La docente no utilizó recursos didácticos en el desarrollo de su clase, puesto que solo empleó un cuaderno para realizar el dictado que hizo parte de la evaluación que efectuó a los estudiantes. Durante este ejercicio, la docente hace especial énfasis en fonemas que se relacionan con otros para que los estudiantes los diferencien al escribirlos. además permitió que los niños y niñas propusieran palabras que hicieron parte del vocabulario</p>	<p>La docente en la clase utilizó el tablero y material concreto en el desarrollo de la clase. Durante el desarrollo de las actividades de ejercitación, algunos niños cometieron errores por lo que la docente intervino haciéndoles preguntas que los condujo a revisar lo realizado, logrando que ellos se dieran cuenta del error y corregir el mismo.</p> <p>Durante el desarrollo de la clase los niños mantuvieron una participación activa, puesto que la docente les permitió pasar al tablero y tuvo en cuenta las intervenciones de aquellos niños que estaban observando a sus pares.</p>	<p>En los hallazgos encontrados Dos de las docentes utilizaron materiales concretos y pictóricos, que se relacionaron a los propósitos de la clase, mientras que las otras dos se limitaron al uso del texto guía.</p> <p>En cuanto a las actividades de autoaprendizaje todas las docentes propiciaron la participación espontánea de los estudiantes, a través de actividades de ejercitación.</p>
	Indicador observado	DT1	DT2	DP1	DP2	Triangulación intra	

Categoría						
Innovación curricular	3d Utiliza estrategias y/o actividades que promueven el desarrollo integral	La docente aprovecha los errores y desaciertos de los niños y niñas y los lleva a reflexionar con el fin de que caigan en cuenta en donde está el error cometido.	La docente utiliza actividades acordes con los intereses de los estudiantes, para ello emplea la lúdica y la manipulación concreta y pictórica en actividades contextualizadas para que los niños relacionen la temática con su uso en la vida cotidiana.	La docente en su clase promueve el orden y cuidado de los útiles escolares de los estudiantes.	La docente tiene en cuenta las necesidades y los intereses que tienen los niños acerca del tema y los lleva a solucionar los a través de preguntas de comprensión y análisis.	La información obtenida arroja que dos de las docentes tienen en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes para desarrollar su evento pedagógico, mientras, otra profesora aprovecha los errores y desaciertos para llevar a los estudiantes a la reflexión.

Matriz 6. Revisión documental: Análisis comparativo del currículo diseñado por la institución con los lineamientos y criterios establecidos por el MEN.

Datos del documento: PEI, planeaciones de clase, DBA, Ley General de Educación.

Institución autora: Objeto de estudio

Responsables de su aplicación: equipo de innovación.						
Correspondencia de la propuesta curricular con la misión y visión	Coherencia entre la propuesta curricular y el modelo pedagógico de la institución.	Relación entre contenidos y el currículo oficial en cuanto a fines de la educación	Relación entre contenidos y los DBA.	Relación entre contenidos y el concepto de desarrollo integral	Relación entre el cómo enseñar (que dice el documento) y la teoría del aprendizaje significativo	Triangulación intra.
En el PEI de la institución se plasma la propuesta curricular del preescolar enmarcada en una estructura que apunta al desarrollo integral privilegiando las dimensiones del desarrollo como lo estipula la ley general de educación, sin embargo en el plan de estudio propuesto para el grado transición nombran como áreas del conocimiento, las dimensiones del desarrollo humano. (pág. 39) Por su parte en la misión y la visión de la institución se destaca la labor de la escuela orientada al desarrollo	La propuesta curricular de la institución definida en el PEI está enfocada al desarrollo integral, a través de la implementación de proyectos lúdicos pedagógicos y actividades que tenga en cuenta la integración de las dimensiones. Para ejecutar dicha propuesta la institución tiene adoptado un modelo pedagógico llamado Modelo pedagógico cognitivo, conceptual y social (CCS), el cual está enfocado en la realidad social donde los	En el plan de estudio se define la distribución por áreas del conocimiento y las dimensiones y/o asignaturas que derivan de cada área, además se encuentra la intensidad horaria de cada área por grados, existe un documento llamado plan de áreas en el cual se encuentran las asignaturas, las competencias a desarrollar de las mismas, los criterios metodológicos a utilizar, las dimensiones	Para hacer esta relación se tomó como referencia algunas planeaciones de clase, teniendo en cuenta que el plan de áreas de la institución aún no tiene incorporado los DBA. En las planeaciones de clase revisadas se evidencia que hay una correspondencia entre estos dos elementos. Por ejemplo, en una de las clases donde la profesora seleccionó el DBA: describe roles de personas de su familia y entorno cercano tiene como contenido a	Revisando algunas planeaciones de clase, se evidencia que los contenidos abordados se relacionan con los componentes de las competencias (saber, saber hacer, ser y saber convivir), los cuales son inherentes al desarrollo integral. Por ejemplo la docente de primero en una de sus planeaciones tiene como contenido a desarrollar el fonema “ch”, para lo cual ella define en el	La institución enmarca el cómo enseñar a partir de despertar el interés, la expectativa y el sentido teniendo en cuenta lo afectivo para lograr la motivación y a partir de allí atender a la realidad social de la escuela, donde los aprendizajes conllevan a dar solución a los problemas del entorno, es decir conocimientos significativos o funcionales, los cuales se evidencian en la práctica	-La propuesta curricular de la institución para el grado transición dice estar enmarcada en el desarrollo integral, sin embargo su plan curricular es llamado plan de área y se encuentra distribuido por áreas y/o asignaturas. -la propuesta curricular para el grado transición definida en el pei está enfocada al trabajo por proyectos lúdicos pedagógicos integrando las dimensiones del desarrollo, para luego materializarse a través de una práctica pedagógica guiada por el



<p>integral de su comunidad, enfatizando en el liderazgo, la gestión social para fomentar la participación individual y social, a través de valores ético moral y el desarrollo de competencias. sin embargo, contrastando la misión, visión y el plan de estudio, se evidencia que no hay correspondencia entre lo descrito en el PEI de la institución con el quehacer pedagógico, pues para cumplir con este reto es necesario realizar cambios significativos en la cultura institucional, esto es, equipo de docentes que rompan paradigmas y de manera concertada articulan, de acuerdo con las dimensiones del desarrollo, las competencias, DBA, propósitos de formación, tiempos,</p>	<p>aprendizajes que adquieran los estudiantes conllevan a dar solución a los problemas de su entorno, a través de un ambiente y experiencias de desarrollo según la etapa del niño, donde el desarrollo de conceptos es progresivo y secuencial, empleando una metodología y estrategias de aprendizaje que sugiere el trabajo en equipo o cooperativo</p>	<p>del desarrollo relacionadas con dicha asignatura, las unidades temáticas y los logros previstos para cada unidad temática. para establecer una relación entre los contenidos programáticos y los fines educativos, se tomó como referencia el plan de asignaturas diseñado para ética y valores, en el cual se encuentran contenidos relacionados con los valores, los derechos de los niños y el conocimiento del yo, los cuales guardarían relación con los objetivos específicos de la educación preescolar a.</p>	<p>desarrollar el tema de la familia.</p>	<p>saber: ¿cuál es la letra ch?, ¿cómo se pronuncia?, ¿cómo se escribe?, en saber hacer: identificar la letra, reconocerla en las palabras, escribir palabras con ch y en el ser: que esté atento, que se concentre, y que proponga palabras que se escriben con ch.</p>	<p>educativa a través de las construcciones del conocimiento que los estudiantes elabora al seleccionar, organizar y transformar las prácticas pedagógicas, con el propósito de generar nuevas posibilidades para el desarrollo de aprendizajes pertinentes con las realidades, intereses y necesidades de los niños y niñas.</p>	<p>modelo pedagógico (CCS). En cuanto a los contenidos programáticos y los fines educativos, se encontró en el plan de asignaturas revisado temáticas que apuntan a los objetivos establecidos en el art. 16 (a. y e.) de la ley general de educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en la revisión de algunas planeaciones de clases se evidencia que hay una correspondencia con los DBA y los contenidos a desarrollar, no obstante, en el plan de área esto no se evidencia, puesto que estos documentos se encuentran desactualizados por ser de años anteriores a la publicación de los DBA.</li> <li>-revisando los contenidos</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

espacios, recursos y didácticas; así mismo, identifican problemas y tienen en cuenta las diferencias para cumplir con la labor social de la escuela, que es garantizar el desarrollo integral y el logro de aprendizajes significativos para la vida de los niños y niñas, en coherencia con lo establecido en la ley general de educación.		y e, establecidos en el art 16 de la ley general de educación,				programáticos de algunas asignaturas se puede constatar que hay una relación con el desarrollo integral, teniendo en cuenta que entre los temas a desarrollar hay relaciones que conectan el saber, saber hacer y ser, elementos inherentes al desarrollo integral. -en la revisión del PEI, se describe el cómo enseñar de la institución a partir de los intereses y la realidad social de sus estudiantes, motivándoles a través de la participación activa a adquirir un aprendizaje que responda a los problemas de su entorno.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Matriz 7. Triangulación inter**

Categoría	Triangulación intra entrevista	Triangulación intra observación	Triangulación intra revisión documental	Resultados triangulación inter
Gestión curricular (gestión de aula)	<p>Los directivos entrevistados coinciden en que dentro de las metas institucionales de formación relacionadas con los estudiantes del grado transición se encuentra el proporcionarle bienestar y atención integral para que los niños y las niñas aprendan a socializar y se formen de manera competente para la educación básica, consideran que los responsables de llevar a cabo este proceso deben asegurarse de seguir los referentes legales y técnicos de la educación inicial. Ahora bien revisando las apreciaciones de las docentes entrevistadas, se encontró un punto de encuentro en el aspecto mencionado por los directivos, puesto que la mayoría de las docentes comentaron que utilizan los documentos técnicos como los derechos básicos de aprendizaje como guía principal para planear sus clases. En cuanto al interrogante que apunta al aporte que realizan la familia al fomento del desarrollo integral docentes y directivos coinciden en que la</p>	<p>Tres de las docentes da a conocer explícitamente el propósito de la clase, mientras que otra de las docentes no enuncia a los estudiantes el propósito de esta. Otro hallazgo encontrado es que tres de las docentes motivan a sus estudiantes con actividades cuyos contenidos se encuentran relacionados con la temática abordada y con ello mantienen la atención y el interés de la clase. No obstante una de las docentes se limita a trabajar en su escritorio por grupos de niños, mientras que los otros esperan su turno. En cuanto al desarrollo del evento pedagógico, dos de las docentes observadas mostraron una planificación previa que se desarrolló con actividades de inicio, desarrollo y cierre. Por su parte las otras dos docentes improvisaron el evento pedagógico apoyándose en el texto guía.</p>	<p>La propuesta curricular de la institución para el grado transición dice estar enmarcada en el desarrollo integral, sin embargo, su plan curricular es llamado plan de área y se encuentra distribuido por asignaturas. -la propuesta curricular para el grado transición definida en el PEI está enfocada al trabajo por proyectos lúdicos -pedagógicos integrando las dimensiones del desarrollo, para luego materializarse a través de una práctica pedagógica guiada por el modelo pedagógico (CCS). En cuanto a los contenidos programáticos y los fines educativos, se encontró en el plan de asignaturas revisado temáticas que apuntan a los objetivos establecidos en el art. 16 (a. y e.) de la ley general de educación. - en la revisión de algunas planeaciones de clases se evidencia que hay una correspondencia con los DBAs y los contenidos a</p>	<p>de acuerdo a los hallazgos encontrados en la triangulación intra realizada en cada una de las técnicas e instrumentos aplicados, relacionados con la gestión curricular de la institución se encontró que su propuesta de formación para el grado transición está enmarcada documentalmente en la formación integral, por su parte los directivos entrevistados coinciden en afirmar lo expuesto en el PEI; expresando que la meta institucional para este grado es proporcionarle bienestar y atención integral a los niños y las niñas, sin embargo, las docentes entrevistadas difieren de la perspectiva de los directivos considerando que en la institución no se generan los espacios para diseñar proyectos o acciones comunes que favorezcan el desarrollo integral de los infantes. otro aspecto que es importante mencionar de los datos encontrados, es que los directivos en su discurso consideran que los responsables de liderar los procesos de formación dentro del</p>

	<p>familia tiene el deber de acompañar y apoyar al estudiante en su formación en la escuela. Los directivos consideran que en la institución hay padres que se preocupan por hacer un buen acompañamiento, hay otros que hay que estar llamándoles la atención para que lo puedan hacer y otro grupo que pese a los llamados no muestra compromiso, mientras que por su parte las docentes entrevistadas en gran parte concordaron en sus respuestas que el acompañamiento que reciben de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos es poco.</p> <p>En relación con los proyectos, acciones o espacios que realiza la institución para favorecer el desarrollo integral, se encontró que uno de los directivos considera que lo más importante en este aspecto es que las docentes conozcan bien el entorno familiar de los niños y las niñas para poder así identificar los intereses y necesidades de los estudiantes y con base a esto desarrollar las prácticas en el aula. Sin embargo desde el punto de vista de las docentes entrevistadas,</p>	<p>Todas las docentes evaluaron la clase de acuerdo a los propósitos de ésta, la mayoría utilizando actividades propuestas por el texto.</p>	<p>desarrollar. Se agrega que en el plan de área esto no se evidencia porque son de años anteriores a la publicación de los DBAs y aun no se han actualizado.</p> <p>-revisando los contenidos programáticos de algunas asignaturas se evidencia que hay una relación con el desarrollo integral, teniendo en cuenta que entre los temas a desarrollar hay relaciones que conectan el saber, saber hacer y ser, elementos inherentes al desarrollo integral.</p> <p>-en la revisión del PEI, se describe el cómo enseñar de la institución a partir de los intereses y la realidad social de sus estudiantes, motivándoles a través de la participación activa a adquirir un aprendizaje que responda a los problemas de su entorno.</p>	<p>aula deben tener como referente los documentos técnicos de la educación inicial para realizar y desarrollar su plan curricular, los cuales no se evidencian en el plan de asignaturas del grado transición, como tampoco los derechos básicos de aprendizaje de este grado, ni las competencias que deben potencializarse a los niños y las niñas, señaladas en el documento n° 13 “Aprender y Jugar”; aunque hay que anotar que algunos de los contenidos programáticos estipulados en el documento se relacionan con los objetivos de la educación preescolar.</p> <p>Ahora bien, hay que mencionar que la mayoría de las docentes agregó que utiliza los DBAs como guía para planear sus clases, no obstante, en las observaciones de clase realizadas se evidencia que algunas docentes realizaron el evento pedagógico siguiendo los momentos de inicio, desarrollo y cierre de manera coordinada, mientras que las otras tomaron un texto guía y desarrollaron la clase con base a este.</p> <p>Siguiendo en la línea</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>se encontró que en su mayoría concuerdan en que la institución genera poco espacios para planear y desarrollar acciones comunes que favorezcan el desarrollo integral, solo una de las entrevistadas agregó que la institución hace esfuerzos para dar espacios de planeación y retroalimentación del quehacer pedagógico, pero por causas ajenas, estos espacios no se dan.</p>		<p>del evento pedagógico también se encontró que los directivos concuerdan en exponer que las docentes para su gestión de aula parten de los intereses y necesidades de los estudiantes y que además deben desarrollar las clases por proyectos lúdico-pedagógicos siguiendo los parámetros establecidos en el modelo pedagógico adoptado por la institución conocido como cognitivo, conceptual y social (CCS) como lo expone PEI. por su parte la mayoría de las docentes observadas en las clases mostraron que motivan a sus estudiantes con contenidos que se relacionan con la temática abordada, mientras que una de las del grupo trabajo todo su evento pedagógico sentada en el escritorio atendiendo a los niños por grupos, mientras que los otros esperaban su turno.</p> <p>Con relación a la participación de los padres en el proceso de formación de los niños y niñas en la parte documental no hay evidencias que hablen sobre la forma de participación de los padres de familia, por</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Desarrollo integral				<p>su parte los directivos y docentes coinciden en que las familias juegan un papel importante en el proceso enseñanza. Los directivos creen que en la institución hay padres comprometidos y otros que no tanto, la mayoría de las docentes considera que es poco el acompañamiento que reciben de los padres de familia, solo una de las docentes considera que recibe apoyo de los padres del grupo de niñas y niños que ella tiene a su cargo.</p>
	<p>De acuerdo a los datos relacionados con esta categoría, se encontró que tres de las docentes entrevistadas coinciden en que la institución no tiene directrices, acciones, ni actividades coordinadas y claras que fomenten el desarrollo integral. agregan que en la institución hay ocasiones en las que se han hecho actividades como actos cívicos y salidas pedagógicas que intentan favorecer el desarrollo integral sin embargo estas no están articuladas con ningún proyecto, sin embargo una de las docentes difiere de las anteriores puesto que considera que la institución muestra interés por</p>	<p>Los hallazgos encontrados muestran que las docentes crean ambientes de respeto, algunas con su ejemplo, otras recordando los pactos de aula, y otras siendo mediadoras cuando ocurren acciones que atentan la sana convivencia, además las docentes tienen en cuenta las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, puesto que se observó que utilizo estrategias como la ubicación y organización de grupos heterogéneos, dedicándole mayor tiempo a los estudiantes con dificultades. Tres de las maestras observadas usaron</p>		<p>Las docentes consideran que la IE no cuenta con directrices, acciones, ni actividades coordinadas y claras, en razón de los contenidos de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral; sin embargo ellas, buscan en sus clases que se practiquen, ambientes de respeto, algunas con su ejemplo, otras recordando los pactos de aula, y otras siendo mediadoras cuando ocurren acciones que atentan la sana convivencia, otras maestras se refieren a las actividades extracurriculares, y a los proyectos transversales, mencionando que estos no están integrados,</p>

	<p>fomentar el desarrollo integral y que por ello hay algunas actividades y acciones que se colocan en marcha a través de los proyectos obligatorios transversales que apuntan a lograr este cometido. Por su parte los directivos relacionaron sus respuestas con relación a los interrogantes de esta categoría en que lo más relevante para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes está en que las docentes se preocupan por el bienestar de los niños y las niñas, en relación con su salud, su alimentación y en cuanto al proceso académico realizan un informe detallado de cada niño en cuanto a sus logros y dificultades. También agregaron que el plan de estudio, es una estrategia en este grado para que el niño aprenda a socializar, donde aprender no es la meta.</p> <p>En relación con los interrogantes que apuntan a las estrategias implementadas en las prácticas pedagógicas que favorecen el desarrollo integral y los limitantes que lo</p>	<p>estrategias y actividades empleando material concreto y pictórico, promoviendo la participación activa de los niños en el aula, mientras que la otra docente utilizó estrategias enmarcadas en la educación tradicional (dictado).</p>		<p>premisa que contradice otra docente quien manifiesta que la I.E ha mostrado su interés y apoyo por la puesta en marcha de estos. Los superiores a su vez, insisten en que lo más importante para alcanzar el desarrollo integral de los niños y niñas es el bienestar, en relación con la salud, alimentación; también agregaron que el plan de estudios (inexistente), es una estrategia en este grado para que el niño aprenda a socializar, donde aprender no es la meta.</p> <p>Con respecto a las estrategias que usan las docentes para favorecer el desarrollo integral, encontramos que implementan y propician con la lúdica y el uso de la tecnología logrando la participación dinámica de los estudiantes igualmente, empleando material concreto y pictórico, aunque algunas de ellas aún empleen actividades relacionadas con la educación tradicional.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>obstaculizan, se encontró entre las respuestas que tres de las docentes entrevistadas coinciden en que dentro de las estrategias que implementan y que propician el desarrollo integral se encuentran la lúdica, el promover la participación dinámica y hacer uso de la tecnología. Mientras que la otra docente agregó que sus estrategias están relacionadas en diseñar y desarrollar actividades interdisciplinarias curriculares y extracurriculares. ahora bien en cuanto a las limitantes que ellas consideran afectan el desarrollo integral, dos de las cuatro docentes concuerdan en que entre las limitantes se encuentran la falta de espacios para hacer reuniones por grados y trabajar temas importantes como planear la gestión del currículo; mientras que las otras dos coinciden en que los limitantes que consideran relevantes está la irresponsabilidad o poco acompañamiento de los padres de familia, la inasistencia a las clases y el poco espacio que se dedica para que los niños y</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



<b>Aprendizaje significativo</b>	niñas se expresen de manera espontánea.			
	<p>Refiriéndose a la relación entre el modelo pedagógico institucional y la teoría del aprendizaje significativo, los directivos coinciden que en su institución hay docentes inspirados en los modelos tradicionales, otros en los conceptuales y otros en el cognitivo, por lo que se establecieron unos parámetros y se institucionalizó en el PEI un modelo pedagógico, fusionando los elementos de todos los modelos mencionados. Además consideran que esta forma de trabajo se relaciona con la teoría del aprendizaje significativo, puesto que en su práctica, este modelo apunta a darle solución a los problemas del entorno. a diferencia de un directivo quien difiere de sí mismo porque expresa que en la institución existe un modelo definido en el PEI, llamado CCS (cognitivo, conceptual social), sin embargo, agrega que la institución estableció ciertos parámetros para que los docentes hagan cosas en común, no</p>	<p>En los hallazgos encontrados dos de las docentes utilizaron materiales concretos y pictóricos, que se relacionaron a los propósitos de la clase, mientras que las otras dos se limitaron al uso del texto guía.</p> <p>En cuanto a las actividades de autoaprendizaje todas las docentes propiciaron la participación espontánea de los estudiantes, a través de actividades de ejercitación.</p>	<p>De acuerdo a los hallazgos arrojados en cada una de los instrumentos aplicados, con relación al aprendizaje significativo se encontró en la revisión documental que la institución tiene adoptado el modelo pedagógico (CCS), el cual es producto de la fusión de tres modelos paradigmáticos (conceptual, cognitivo y social), el cual debe implementarse en el grado transición a través de proyectos lúdico- pedagógicos e integrando las dimensiones del desarrollo.</p>	<p>Por su parte los directivos docentes consideran que el modelo en mención se relaciona directamente con la teoría del aprendizaje significativo, por lo que uno de sus propósitos está enfocado en darle solución a los problemas del entorno y a generar aprendizaje para la vida, sin embargo en las clases observadas se evidenció que algunas docentes se inclinan por desarrollar clases tradicionales empleando por lo general textos guías, sillas alineadas en filas y repetición de conceptos. Mientras que otras mostraron durante el evento pedagógico que la temática abordada tenía relación con un DBA, motivaron a sus estudiantes con actividades estimulantes para los niños y las niñas, les permiten participar durante el desarrollo de la clase y utilizaron material concreto y pictórico que apunta al propósito de la misma.</p>

	obstante, que en un futuro se establezca un modelo institucional en la escuela.			
<b>Innovación curricular</b>	<p>Sobre las estrategias o acciones que el docente adopte para lograr el desarrollo integral, se encontró que el 50 por ciento, es decir dos de las docentes coinciden que hacer capacitaciones permanentes y formativas apunta al desarrollo integral de los estudiantes, por su parte, los directivos expresaron que el poco acompañamiento de los padres en el proceso de formación de los estudiantes lo afecta, con respecto a esto, las otras docentes encuestadas dicen que se debe mejorar el acompañamiento de los padres de familia, coincidiendo aquí con la opinión directiva, quienes están de acuerdo que la familia participe de las actividades escolares para fortalecer el desarrollo integral en los estudiantes.</p> <p>Acerca de las dificultades que se consideran afectan la labor de la institución en cuanto al desarrollo integral de los estudiantes, los directivos consideran que las prácticas enmarcadas en lo</p>	<p>La información obtenida arroja que dos de las docentes tienen en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes para desarrollar su evento pedagógico, mientras, otra profesora aprovecha los errores y desaciertos para llevar a los estudiantes a la reflexión.</p>		<p>En cuanto al interrogante que concierne a la pregunta sobre las estrategias o acciones que el docente adopta para lograr el desarrollo integral, se encontró que dos de las docentes coinciden en que capacitarse de forma permanente y formativa apunta al desarrollo integral de los estudiantes. En este mismo orden, en la revisión documental no hay evidencias que hablen sobre la forma de participación de los padres de familia en el proceso de formación de los niños y niñas. en este mismo sentido, los directivos expresaron que la falta de apoyo de los padres en el proceso de formación de los estudiantes afecta el desarrollo integral. Con referencia a esto, las docentes encuestadas coinciden en este punto, ellas expresan estar de acuerdo que la familia participe de las actividades escolares para fortalecer el desarrollo integral en los estudiantes.</p> <p>Otro aspecto, importante mencionar de los datos encontrados, es acerca de las dificultades que</p>

	<p>tradicional y la poca implementación de las actividades rectoras en el quehacer pedagógico del preescolar, repercute en el desarrollo integral de los niños y que los docentes deben partir de las necesidades e intereses de los niños y niñas teniendo en cuenta las mismas. También, uno de ellos menciona el desarrollo de la autonomía en el niño para que pueda decidir en el futuro cuál será su proyecto de vida en la etapa adulta mientras que otra docente compromete al modelo pedagógico de la institución.</p>			<p>se consideran afectan la labor de la institución en cuanto al desarrollo integral de los estudiantes, los directivos consideran que las prácticas enmarcadas en lo tradicional y la poca implementación de las actividades rectoras en el quehacer pedagógico del preescolar, repercute en el desarrollo integral de los niños y niñas. Asimismo, las docentes deben partir de las necesidades e intereses de los niños y niñas. De acuerdo a este aspecto, dos de las docentes tienen en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes para desarrollar su evento pedagógico, mientras que la cuarta docente aprovecha los errores y desaciertos para llevar a los estudiantes a la reflexión. Además, uno de ellos menciona el desarrollo de la autonomía en el niño para que pueda decidir en el futuro, cuál será su proyecto de vida en la etapa adulta mientras que otra docente compromete el modelo pedagógico de la institución.</p> <p>Ahora bien, verificando la revisión documental, la propuesta curricular de la institución para el grado transición dice</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>estar enmarcada en el desarrollo integral, sin embargo su plan curricular es llamado plan de área y se encuentra distribuido por áreas y/o asignaturas. En este mismo orden de ideas, la propuesta curricular en el PEI está enfocado al trabajo por proyectos lúdicos pedagógicos integrando las dimensiones del desarrollo, para luego materializarse a través de una práctica pedagógica guiada por el modelo pedagógico (CCS).</p> <p>En cuanto a los contenidos programáticos y los fines educativos, se encontró en el plan de asignaturas revisado temáticas que apuntan a los objetivos establecidos en el art. 16 (a. y e.) de la Ley General de Educación. en relación a las planeaciones de clases se evidencia que hay una correspondencia con los DBAs y los contenidos a desarrollar. Se agrega que en el plan de área, esto no se evidencian porque son de años anteriores a la publicación de los DBA y aun no se han actualizados. Cabe agregar que en cuanto a los contenidos</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				programáticos de algunas asignaturas se evidencia que hay una conexión con el desarrollo integral, teniendo en cuenta que entre los temas a desarrollar hay relaciones que conectan el saber, saber hacer y ser, elementos inherentes al desarrollo integral.
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7.2 Análisis triangulación inter

De acuerdo con los datos encontrados en las diferentes técnicas e instrumentos aplicados a los actores involucrados, es posible afirmar que los directivos de la institución tienen claro en su discurso, que una de las metas institucionales más importante en el proceso formativo de los niños y las niñas del grado transición es el proporcionarle bienestar y atención integral, puntualizando que la labor pedagógica en este grado está direccionada en que los infantes aprendan a socializar y se desarrollen de manera competente para la educación primaria, es decir que para los directivos existe aún la concepción que en este grado se prepara para la vida académica a futuro, afirmación que se aleja del nuevo paradigma educativo de la educación inicial y que se encuentra relacionado con potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas en esta etapa de la vida (MEN, 2010), sin embargo, es

importante mencionar que los directivos reconocen que para lograr la meta institucional que tienen establecida consideran que las docentes responsables de la gestión de aula en este grado, deben valerse de los documentos técnicos de la educación inicial para guiar su práctica pedagógica de manera pertinente, ahora bien, contrastando esta información con los datos arrojados por parte de las docentes entrevistadas se puede inferir que hay un punto de encuentro que acerca su discurso con el que manejan los directivos, puesto que ambos mencionan como meta institucional favorecer el desarrollo integral; los docentes por su lado aseguran que utilizan los DBA para guiar su práctica pedagógica, documento que hace parte de las bases curriculares de la educación inicial, el cual es “una herramienta para construir estrategias que permitan la continuidad y articulación de los procesos que viven las niñas y los niños en su paso grado a grado” (MEN, 2016, p.9), no obstante, en sus respuestas no mencionan ninguno de los seis referentes técnicos que conforman las orientaciones pedagógicas de la educación inicial y que según los directivos y la misma normatividad que regula la educación inicial, deben guiar la gestión de aula, lo que deja entrever que no existe una directriz institucional formal que oriente la gestión curricular, ahora bien, comprendiendo que ésta según Castro (2005) hace parte de la gestión educativa, lo que implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar...y por supuesto con el curriculum”(p.2), no obstante, los datos muestran que en la institución no se realizan procesos de orientación, formación, planeación, seguimiento y evaluación de manera unificada.

Por otro lado, analizando la información que aportaron los docentes y directivos entrevistados, se infiere que éstos utilizan el discurso expuesto en la propuesta curricular del PEI de la institución para el grado transición, la cual dice estar enmarcada en el desarrollo

integral a través de argumentos que fundamentan de manera pedagógica el desarrollo integral del niño y la niña en este nivel, en este orden de ideas, plantean en su propuesta de formación, un enfoque que reúne el trabajo por proyectos lúdicos pedagógicos integrando las dimensiones del desarrollo, para luego materializarlo mediante una práctica educativa guiada por el modelo pedagógico (CCS), que tiene en cuenta los intereses y la realidad social de sus estudiantes, motivándoles a través de la participación activa a adquirir un aprendizaje que responda a los problemas de su entorno, sin embargo, es posible inferir que existen algunos elementos de estos fundamentos que se contradicen, por ejemplo, por un lado en la gestión curricular concerniente al plan de estudios mencionan que esta debe abordarse por dimensiones, mientras que en la malla curricular de este nivel se encontró que está diseñada como un plan de áreas y asignaturas para la básica primaria, es decir que el diseño curricular para este grado aunque expresa atender las demandas de la educación inicial, la realidad es que se encuentra con adaptaciones curriculares propias de la educación básica.

En relación a los contenidos programáticos y los fines educativos, se encontró en el plan de asignaturas revisado, que algunas de las temáticas apuntan a los objetivos establecidos en el art. 16 (a. y e.) de la Ley General de Educación, además dicho plan posee una aproximación entre los componentes de las competencias (saber, saber hacer y ser), elementos inherentes a la formación integral, sin embargo, esta relación que se establece entre dichos componentes puede considerarse poco pertinente puesto que es meramente entre contenidos, evidenciándose una fragmentación entre ellos. Otro aspecto que es importante mencionar en relación al plan de asignaturas, es que éste se encuentra desactualizado, considerando que a la fecha no se han incluido los Derechos Básicos de Aprendizaje, solo en algunas planeaciones de clase que se revisaron, se encontró que los docentes los incluyen de

acuerdo a las temáticas que abordarán estableciendo de este modo un acercamiento entre los contenidos y los DBA, que no necesariamente garantiza que haya una correspondencia entre estos dos elementos.

También es importante destacar siguiendo los aportes de las docentes entrevistadas, que estas reconocen que el trabajo por proyectos, la formación permanente y el acompañamiento de las familias, son piezas fundamentales que apuntan al desarrollo integral de los estudiantes, sin embargo sus respuestas indican que la institución no cuenta con una gestión directiva que coordine y dirija proyectos y acciones encaminados a este cometido, al parecer, se le otorga a cada docente la libertad para que ejerza su labor de acuerdo al juicio de cada una esperando que estas acciones individuales y desarticuladas apunten hacia la formación integral y a los propósitos formativos que tiene la institución.

Otro elemento que incide en fomentar el desarrollo integral y promueve el aprendizaje significativo tiene relación con el modelo pedagógico adoptado por la institución, de acuerdo a los directivos éste se construyó a partir de las características comunes utilizadas por los docentes en cuanto a modelos paradigmáticos, lo que arrojó como resultado que se fusionaran elementos de tres modelos conocidos como; (Conceptual, Cognitivo y Social), por ser los que predominaban en las prácticas de aula, de este aspecto es relevante anotar que para uno de los directivos las prácticas pedagógicas que se inclinan por ser tradicionales, son atribuidas al modelo cognitivo, argumentando que hay docentes que hacen énfasis en la repetición de conceptos, relacionando de manera errónea esta forma de abordar el evento pedagógico con el modelo en mención, por lo que se infiere que no hay una claridad en cuanto a los fundamentos que hacen parte del modelo acogido por la institución, en este sentido, es posible percibir que pese a que hay unas directrices a seguir relacionadas con los modelos



paradigmáticos que la institución tiene como referente para desarrollar el evento pedagógico y que según investigaciones privilegian el aprendizaje significativo y favorecen el desarrollo integral, en las observaciones de clase, se encontró que las docentes no tienen criterios unificados para desarrollar el evento pedagógico, en tanto que algunas dan a conocer los propósitos de las clases, mientras que otras no; con relación a las motivaciones que utilizan para iniciar sus clases, unas emplean actividades cuyos contenidos se encuentran relacionados con la temática abordada, considerando que este elemento funciona para mantener el interés en los niños y niñas y esto de acuerdo a lo visto es cierto, aunque hay que anotar que hubo momentos en la clase en los que los estudiantes se distraían y no se vio una variación de la situación estímulo diferente a la mencionada para re direccionar el interés de la clase. Por otro lado, una de las docentes ejecuta su evento pedagógico por grupos de estudiantes que dirige desde el escritorio, lo que propicia en los estudiantes que esperan, dispersión y falta de interés.

Es importante anotar que un punto a favor que utilizan las docentes para realizar su práctica pedagógica es que algunas emplean material concreto y pictórico que estimula a los estudiantes, también se considera que algunas de las docentes propician el diálogo entre pares para favorecer la construcción de saberes privilegiando así el autoaprendizaje lo que facilita el proceso de comprensión y adquisición de este, no cabe duda que los eventos pedagógicos que dirige cada docente poseen elementos que podrían relacionarse con las teorías del aprendizaje significativo, en contraposición a lo que se ha expresado, se aprecia en la generalidad que las prácticas docentes no tienen elementos comunes que se articulen a un modelo pedagógico acogido por la institución, es decir, que las docentes tienen la libertad de elaborar previas planeaciones de las clases o no, puesto que algunas mostraron una secuencia coherente de

inicio, desarrollo y cierre de la clase, mientras que otras evidenciaron que ésta estuvo orientada por un texto que guío las acciones, actividades y evaluación de la gestión de aula.

Ahora bien, teniendo en cuenta lo anterior como punto de referencia y en concordancia con lo que expresa Coll citado por Aranda, Silvestre y Salgado (2005), quien señala que el currículo estructura la relación entre la teoría educativa y la práctica pedagógica, entre la planificación y la acción, entre lo que se prescribe y lo que en realidad sucede en las aulas, se puede afirmar que la institución posee algunos elementos que se aproximan a favorecer el desarrollo integral y el aprendizaje significativo, sin embargo estos se encuentran desarticulados, lo que trae como consecuencia que el diseño, desarrollo y evaluación curricular con el que cuenta no es coherente ni pertinente, puesto que no hay una correspondencia sólida entre la teoría, el discurso que manejan directivos y docentes y la práctica pedagógica, información que da las pautas que incidirán en este trabajo de innovación para crear la propuesta de innovación curricular para el grado transición fundamentada desde la normatividad legal, referentes técnicos de la educación inicial y los documentos que conforman las bases curriculares de ésta y de acuerdo a las características del contexto en que se encuentra inmersa la institución. De lo anterior se plantea como necesidad la reflexión sobre el modelo pedagógico propuesto por la institución y los ajustes necesarios para lograr la coherencia y pertinencia en la propuesta curricular.

### 7.3 Matriz de Diagnóstico de Necesidades Para la Propuesta de Rediseño Curricular

Diagnóstico de necesidades para la propuesta de rediseño curricular		
Diagnostico/necesidad	Área de intervención	Acción
No se tienen en cuenta los referentes psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y legales que sustentan la educación inicial.	Fundamentación	Al momento de diseñar el nuevo currículo de transición tener en cuenta e incluir los fundamentos psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y legales de la educación inicial.
<p>-No hay desarrollo de contenidos asociados a proyectos lúdico-pedagógicos.</p> <p>-El plan de estudios para el grado transición carece de identidad propia, está adaptado a la estructura curricular que responde a la educación básica y media.</p>	Organización curricular	<p>-incluir en el nuevo diseño curricular la forma de trabajo por proyectos lúdico-pedagógicos.</p> <p>-incluir los DBA, las competencias del grado transición, las dimensiones del desarrollo en el nuevo diseño curricular.</p>
<p>Prácticas pedagógicas tradicionales que no responde al modelo pedagógico institucional CCS.</p> <p>No hay criterios unificados para desarrollar las planeaciones de la gestión de aula.</p>	Metodología	Definir criterios comunes enmarcados en el modelo pedagógico institucional CCS, que responda a una práctica pedagógica coherente con este.

<b>No existen criterios comunes para el uso de los recursos y las mediaciones.</b>	Recursos y mediaciones	Establecer criterios en el nuevo diseño curricular para la articulación entre los proyectos lúdico-pedagógicos y los recursos que respondan a los intereses y características del estudiante convirtiéndose en herramientas de apoyo y acciones didácticas que a través de la interacción promueven el aprendizaje significativo.
<b>No se evidencia la participación de la familia en la actualización del proyecto educativo de la institución y específicamente la participación de los padres de familia de transición en el aporte de información, inquietudes y necesidades para la contextualización del currículo de preescolar.</b>	Participación de la comunidad	Incluir la participación familiar en la construcción del nuevo diseño curricular. generando espacios de reflexión sobre la vida cotidiana de la familia y su relación con el entorno, además promover la participación permanente de los miembros del grupo familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos, desde las distintas responsabilidades y roles
<b>No existe la evaluación formativa donde evidencie una alineación constructiva que tenga en cuenta los componentes de las competencias (saber, saber hacer y ser y saber convivir).</b>	Evaluación	determinar la evaluación formativa como parte del sistema de evaluación para el nivel preescolar

### 7.3 Propuesta de Innovación

Uno de los aspectos que juega un papel relevante para brindar una educación integral y de calidad a los niños y niñas de edad preescolar es indudablemente contar con un diseño curricular enmarcado desde una perspectiva de derecho y de desarrollo que privilegie el aprendizaje y potencie las competencias. En este sentido resulta de gran valor apostarle a una formación infantil que tenga como principal característica privilegiar los intereses, inquietudes y necesidades de los infantes de la primera infancia, contribuyendo de esta manera a favorecer a un desarrollo sano y equilibrado y también a una transición armoniosa a la educación formal, por ello esta propuesta de innovación curricular responde al compromiso que hoy tiene la escuela con los niños y las niñas a que se les garantice escenarios formativos significativos que enriquezcan sus vidas con sentido y entusiasmo.

Teniendo en cuenta lo anterior como punto de referencia, se considera de manera pertinente elaborar una innovación curricular para el grado transición basada en el aprendizaje significativo cuyo objetivo principal sea posibilitar el desarrollo integral de los infantes. Su accionar se encuentra fundamentado en los referentes legales, técnicos, filosóficos y pedagógicos que regulan y orientan la educación inicial. Las áreas del currículo intervenidas para lograr el objetivo del proyecto tienen relación con el ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar? y la evaluación como elemento inherentes al proceso formativo.

Es importante mencionar que esta propuesta de innovación tiene como particularidad guiar el proceso formativo de los niños y las niñas desde una perspectiva de desarrollo, por tanto, atiende aspectos relacionados con la salud, la nutrición, el bienestar, la educación, el cuidado y la protección, integrando los intereses, inquietudes y necesidades de los estudiantes para hacer de la gestión de aula una experiencia coherente, contextualizada y maravillosa para los infantes. Su accionar se encuentra direccionado a través de un plan de mejoramiento que orienta las tareas a realizar. Cada una de las actividades diseñadas contribuye a darle sentido e identidad propia al nuevo diseño curricular relievando elementos como la singularidad y la trascendencia de los niños y las niñas de esta franja de edad.

El plan de mejoramiento que hace posible esta propuesta de innovación tiene como punto de partida el diseño de una estructura que integra los elementos del currículo para el grado transición dando una idea globalizadora del proceso formativo de los niños y las niñas, orientando a su vez la definición de acciones más concretas que dan viabilidad al cumplimiento de los objetivos propuestos.

Para comprender la naturaleza y razón de ser de cada una de las acciones se pueden clasificar en tres grupos de la siguiente manera. Las actividades que conforman el primer grupo

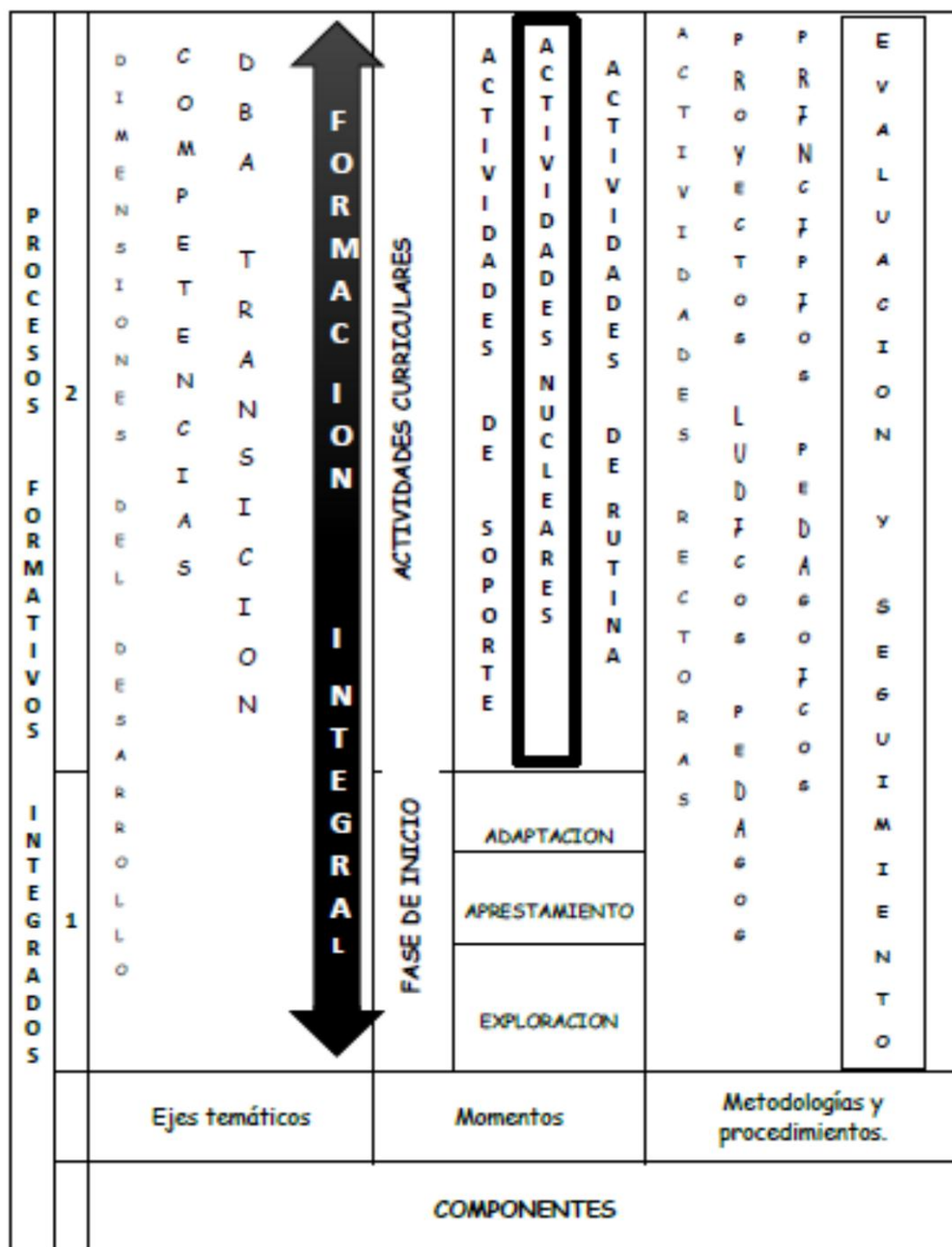
tienen como propósito facilitar instrumentos que permitan hacer una caracterización del desarrollo y del aprendizaje de los niños y las niñas. El segundo grupo pretende guiar la gestión de aula con actividades que articulan los referentes legales, técnicos y pedagógicos de la educación infantil con los intereses y necesidades de los infantes. Y en cuanto al último grupo se puede mencionar que su finalidad es ofrecer un instrumento de informe evaluativo cualitativo como particularidad de la evaluación en los niños y niñas más pequeños. Para garantizar la ejecución y continuidad de la propuesta se definieron unas acciones destinadas a socializar y empoderar a los docentes de la institución objeto de estudio, para que ésta se coloque en marcha.

Como valor agregado en este proyecto de innovación se considera oportuno e interesante sistematizar los procesos curriculares que conforman la propuesta a través de la plataforma web JAG, la cual es una herramienta 2.0 que facilita a los docentes el manejo y flujo de la información relacionada con la gestión curricular para utilizarla de manera pertinente. La plataforma se encuentra diseñada con diferentes lenguajes de programación (HTML5, CCS y PHP), permitiendo crear diferentes herramientas que facilitan al docente hacer de su práctica pedagógica un proceso dinámico y continuo en la planeación, desarrollo y evaluación curricular. A continuación se describe las acciones que se pueden realizar en la plataforma:

- Caracterización socio familiar y de desarrollo de cada estudiante.
- Encontrar sugerencias de estrategias didácticas.
- Planear clases por proyectos y hacer seguimiento por periodo de las mismas.
- Generar el informe evaluativo cualitativo por competencias que se le entregará a la familia del niño o la niña durante los periodos formativos del año lectivo.

Es menester destacar que el uso de la plataforma no es imprescindible para ejecutar la propuesta sin embargo, vale la pena mencionar que es un elemento valioso que contribuye al uso inteligente de la tecnología de la información y la comunicación facilitando en este caso el proceso de seguimiento y empalme en los procesos formativos de un grado a otro.

## 7.3.1 Estructura del diseño curricular para el grado transición.





La anterior estructura curricular para el grado Transición se encuentra fundamentada de acuerdo a los referentes legales y técnicos que regulan la educación inicial en Colombia, su diseño proporciona información relevante que responde a las condiciones reales de un contexto determinado sobre el qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar y el qué, cómo y cuándo evaluar de manera pertinente desde una perspectiva de desarrollo, enmarcada en la comprensión del niño y la niña como un ser integral, por ello relaciona los elementos del currículo de manera articulada garantizando un equilibrio entre el cuidado, la acción pedagógica y la protección de los infantes.

En este sentido, es importante anotar que la estructura curricular diseñada orienta la gestión de aula y educativa atendiendo a las características generales y específicas de la educación inicial dándole a ésta identidad y sentido propio. Su esquema tiene definido tres líneas gruesas llamadas componentes, los cuales tienen como finalidad dar una visión general de los propósitos, contenidos, secuenciación, fundamentos, metodologías, recursos y la evaluación que pretende materializarse con la puesta en práctica del nuevo rediseño curricular. Entre los componentes que forman parte de la estructura se encuentran; los ejes temáticos, los momentos y las metodologías y procedimientos. A continuación se especifica la función que cada uno cumple dentro del proyecto de innovación.

Ejes temáticos, este componente tiene como propósito organizar y orientar el plan de aula anual, fundamentado en los Derechos Básicos de Aprendizaje, las competencias para el grado Transición y las dimensiones del desarrollo. La articulación de estos tres elementos guiará los contenidos a desarrollar en la gestión de aula.

· Momentos, este componente comprende las fases en que desarrollará el plan anual curricular, el cual tendrá como piedra angular contribuir a la formación integral, está

conformado por dos fases, una inicial, que abarca las acciones que permiten a los infantes explorar, realizar aprestamientos y adaptarse al nuevo escenario formativo en el que se encuentran. Finalizada esta fase que puede tener una duración aproximada de hasta dos meses, de acuerdo a las características del grupo de estudiantes, será posible pasar a la segunda fase, la cual comprende el tiempo restante del año lectivo.

Esta fase está soportada de acuerdo a las formas de organizar las actividades curriculares por (Osorio y Herrera, 2016). Las cuales permitirán el desarrollo de los contenidos del plan curricular, constituidas por las actividades nucleares, “son la columna vertebral de la propuesta curricular... estas son las actividades que representan la mayor cantidad en los contenidos, metodologías y procedimientos, es decir son las experiencias que mejor facilitan el aprendizaje de los niños y niñas”. (Osorio y Herrera, 2016, p. 27). Ahora bien, estas actividades curriculares también la conforman las actividades de rutina, en concordancia con las autoras su objetivo es contribuir a los propósitos formativos, por ello su desarrollo debe privilegiar la comunicación y la organización de un ambiente de aprendizaje que favorezca la sana convivencia.

Por último, se encuentran las actividades de soporte, según las autoras estas actividades cumplen la función de aclarar, complementar y consolidar los contenidos que se abordan en las actividades nucleares. Las actividades de soporte estarán sujetas a las necesidades e intereses particulares del grupo de estudiantes.

El tercer componente lo conforman las metodologías y procedimientos, el cual se encuentra basado en los principios pedagógicos, las actividades rectoras y los proyectos lúdicos pedagógicos como referente para guiar y desarrollar la gestión de aula de manera pertinente.

Ahora bien, como todo proceso formativo requiere ser evaluado, no puede faltar el seguimiento y la evaluación como elemento inherente al mismo. En la estructura curricular la evaluación y el seguimiento se caracterizan por ser continuos, dinámicos, intencionales y sistemáticos, por ello permean cada uno de los componentes permitiendo tomar decisiones oportunas.

#### 7.4 Plan de Mejoramiento.

Objetivos	Metas	Indicadores	Actividades	Recursos	Responsable	Presupuesto	Tiempo
Elaborar la estructura curricular para el grado transición teniendo en cuenta los referentes legales, pedagógicos y técnicos de la educación inicial.	Diseñar la estructura curricular a febrero de 2018	Estructura curricular diseñada a febrero de 2018	Elaboración de la estructura curricular para el grado curricular.	Decreto 2247 Ley General de Educación Derechos Básicos de Aprendizaje Instrumento Diagnóstico de Evaluación Aprender y Jugar Lineamientos de la Educación Preescolar Referente técnico para la educación inicial PC Conexión a internet	Equipo de innovación	\$80.000	Febrero de 2018
Caracterizar el desarrollo de los niños y las niñas del grado transición para	Diseñar el Formato de registro integral de caracterización del infante a abril de 2018	Formato de registro integral de caracterización del estudiante.	Elaboración de formato de registro de integral del estudiante.	Ficha de caracterización socio familiar del ICBF PC Conexión a internet PC	Equipo de innovación	\$40.000	Abril de 2018

reconocer sus necesidades y condiciones de vida dentro de su contexto.				Conexión a internet			
Elaborar la planeación de aula anual de acuerdo a los propósitos de los DBA para que sirva de guía en la gestión curricular.	Diseñar la planeación de aula anual de acuerdo a los propósitos de los DBA a abril de 2018	Plan de aula anual diseñado de acuerdo a los propósitos de los DBA	Elaboración del plan de aula anual, según los propósitos de los DBA	Ley General de Educación Derechos Básicos de Aprendizaje e Instrumento Diagnóstico de Evaluación Aprender y Jugar Lineamientos de la Educación Preescolar Misión y Visión de la Institución oficial. PC Conexión a internet	Equipo de innovación	\$ 40.000	Abril de 2018
Proponer un formato que permita sistematizar y hacer seguimiento a la gestión de aula por periodo.	Diseñar un formato de sistematización y seguimiento de la gestión de aula por periodo a abril de 2018	Formato de sistematización y seguimiento de la gestión de aula por periodo	Elaboración del formato de planeación de aula por periodo	Ley General de Educación Derechos Básicos de Aprendizaje e Instrumento Diagnóstico de Evaluación Aprender y Jugar Lineamientos de la Educación	Equipo de innovación	\$40.000	Abril de 2018

				Preescolar Misión y Visión de la Institución oficial. PC Conexión a internet			
Proponer la planeación de aula por proyectos de acuerdo al formato Integrando Saberes	Diseñar el formato de planeación por proyectos Integrando Saberes a abril 2018	Formato de planeación por proyectos Integrando Saberes diseñado	Elaboración del formato de planeación por proyectos	Instrumentos de planeación por proyectos PC Conexión a internet	Equipo de innovación	\$ 40.000	Abril de 2018
Proporcionar estrategias didácticas que sirvan como herramientas para una gestión de aula coherente con el aprendizaje significativo	Seleccionar unas estrategias didácticas que sirvan como herramienta para una gestión de aula que apunte al aprendizaje significativo a mayo de 2018	Estrategias didácticas seleccionadas coherentes con la teoría de Aprendizaje Significativo.	Identificación de estrategias didácticas que apunten al aprendizaje significativo Descripción de las estrategias didácticas seleccionadas con ejemplos prácticos	Texto: Aprestamiento e Integración Social en la Infancia PC Conexión a internet	Equipo de innovación	-----	Mayo de 2018
Definir el perfil del estudiante de Transición según los saberes, habilidades, actitudes, valores que se esperan potenciar desde una perspectiva de	Elaborar un perfil del estudiante del grado transición de acuerdo a las competencias que se esperan potenciar a enero de 2019	Perfil del estudiante del grado transición elaborado de acuerdo a las competencias que se esperan potenciar.	Elaboración del perfil del estudiante del grado Transición, según los referentes legales y técnicos de la primera infancia a partir de mesas de trabajo con	Decreto 2247 Ley General de Educación Derechos Básicos de Aprendizaje Instrumento Diagnóstico de Evaluación Aprender y Jugar	Equipo de innovación	-----	enero de 2019

desarrollo			los docentes de los grados Transición y Primero.	Lineamientos de la Educación Preescolar PC Conexión a internet			
Proponer un modelo de informe cualitativo que permita valorar las dimensiones y las competencias de los niños y niñas desde una perspectiva de desarrollo integral.	Diseñar un modelo de informe cualitativo para valorar el desarrollo integral de los niños y las niñas a mayo de 2018.	Modelo de informe cualitativo diseñado para valorar el desarrollo integral del estudiante.	Elaboración de instrumento de informe descriptivo y valorativo del grado transición.	Decreto 2247 Ley General de Educación Derechos Básicos de Aprendizaje e Instrumento Diagnóstico de Evaluación Aprender y Jugar Lineamientos de la Educación Preescolar PC Conexión a internet	Equipo de innovación.	\$ 40.000	Mayo de 2018
Proponer una herramienta 2.0 (plataforma web) como herramienta de apoyo para la sistematización, seguimiento y evaluación del proceso formativo de los niños y las niñas de transición.	Disponer del apoyo de una herramienta 2.0, plataforma web, para facilitar la sistematización, seguimiento y evaluación del proceso formativo de los niños y las niñas de transición a junio de 2018	Herramienta 2.0 (plataforma web) dispuesta para apoyar la sistematización, seguimiento y evaluación del proceso formativo de los niños y las niñas de transición.	Incluir en la plataforma web todos los requerimientos necesarios para la caracterización del estudiante, la gestión de aula y la evaluación de los niños y las niñas.	Plataforma web Formato de registro integral Instrumento de caracterización del desarrollo y el aprendizaje Plan anual de aula Formato de planeación por periodo Formato de planeación	Equipo de innovación. Ingeniero de sistemas.	\$ 600.000	Junio de 2018

				por proyectos Instrumento de evaluación cualitativa formativa PC Conexión a internet			
Socializar la propuesta diseñada al equipo de docentes y directivos de la institución.	Dar a conocer la propuesta de innovación curricular al equipo docente y directivo de la institución a julio 2018.	Propuesta de innovación socializada al equipo de docentes y directivos docentes de la institución.	Explicación de la propuesta de innovación .	Formatos diseñados. Espacio para presentación formal.	Equipo de innovación. Para la institucionalización, directivos docentes.	\$20.000	Diciembre 2018.
Formar a los docentes de Transición para la aplicación de la propuesta de innovación.	Realizar talleres y mesas de trabajo a los docentes de Transición sobre la propuesta de innovación a octubre de 2018	Talleres y mesas de trabajo realizadas sobre la propuesta de innovación.	Taller práctico de los documentos y formatos que conforman la propuesta de innovación Taller práctico sobre las estrategias didácticas que se sugieren en la propuesta de innovación. Mesa de trabajo para la elaboración del perfil del estudiante	Formatos diseñados. Espacio para formación.	Equipo de innovación. Directivos docentes.	\$ 20.000	Diciembre AÑO 2018.

			del grado Transición de acuerdo a las competenci as que se esperan potenciar. Presentació n de la plataforma web como herramienta para sistematizar y hacer seguimient o a la gestión de aula.				
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

## 8. Conclusiones

El currículo es un elemento que guía y dinamiza la vida en la escuela, su estudio en el campo educativo goza de gran interés, puesto que permite comprender su naturaleza y alcance en todo el proceso formativo de los estudiantes para emprender acciones educativas que respondan a uno de los retos que hoy tiene la educación, como lo es, privilegiar el desarrollo integral y la potenciación de las competencias.



A diferencia de un currículo para los niveles educativos de la básica primaria, secundaria y media, que es abordado desde las áreas del conocimiento, el currículo para la educación infantil debe estar enmarcado desde una perspectiva de derecho que favorezca las dimensiones del desarrollo y potencie las competencias básicas para lograr una articulación con la educación formal.

Sin embargo, la historia de la educación infantil muestra que el currículo con el cual esta ha sido abordado se ha caracterizado por tener adecuaciones curriculares correspondientes a la educación básica, lo que ha traído como consecuencia que la educación para los infantes se incline más por cumplir programas de tipo academicistas que la alejan de los propósitos propios de la educación preescolar.

Una de las formas de atender a las problemáticas que puede tener el currículo dentro de la acción educativa, es a través de la innovación curricular, la cual debe estar fundamentada desde sustentos teóricos, legales y metodológicos que respalden su accionar, pertinencia y viabilidad en el contexto en que se desarrolle, por ello resultó de gran importancia hacer un estudio minucioso de estos elementos consolidando de esta manera el proyecto de innovación.

Una de las acciones que permitió ahondar y corroborar la problemática que presenta hoy el currículo para la educación inicial fue la implementación de una investigación de corte cualitativo abordada desde dos líneas metodológicas que permitieron triangular y contrastar la información en que se basa la institución objeto de estudio para gestionar el currículo del grado transición y su correspondencia con el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de los niños y las niñas.

Entre los resultados que arrojó el proceso investigativo se encontró una diferencia marcada entre la propuesta curricular que define la acción educativa para el grado transición, los sustentos legales y pedagógicos que los docentes usan en su discurso y lo que hacen a la hora de desarrollar la gestión de aula, dejando claro que no hay una correspondencia entre lo que establece el PEI de la institución y la práctica pedagógica.

Al corroborar la problemática planteada al iniciar el proyecto se consideró de gran relevancia proponer una innovación curricular para el grado transición fundamentada bajo los referentes legales, técnicos, psicológicos y pedagógicos que regulan la educación inicial y que sin duda orientan la gestión educativa en coherencia con los verdaderos propósitos de la educación para los más pequeños.

Potenciar el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas de la primera infancia requiere contar con un currículo que permita conjugar las características, los intereses, las inquietudes y las necesidades de los infantes para lograr de esta manera aprendizajes significativos y así mismo posibilitar su desarrollo integral, por ello se considera que esta propuesta que aborda elementos del qué y el cómo enseñar, es una respuesta al compromiso que hoy tienen los educadores de preescolar a revestir su práctica pedagógica de los saberes necesarios para contribuir a llenar de sentido la vida de los niños y las niñas y comprender el mundo que los rodea.

## **9. Recomendaciones**

Para lograr que esta propuesta de innovación se implemente de manera eficaz y se consolide dentro del accionar de los procesos formativos de la educación preescolar se hace necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

Que las directivas de la institución donde se implemente la propuesta conceda los espacios para realizar mesas de trabajo con los docentes de preescolar y de primer grado que

permita socializar y construir con ellos las adaptaciones curriculares requeridas que den respuesta a las necesidades del contexto.

Tener en cuenta para la gestión de aula, las estrategias didácticas propuestas en la innovación (directivas, de trabajo, conceptuales, correctivas, circunstanciales y de control) que facilitan el desarrollo del aprendizaje significativo y colaborativo.

Construir un perfil del estudiante que responda a las características individuales y colectivas de los niños y las niñas, enfatizando en aspectos como la singularidad, la creatividad, la autonomía y las relaciones que pueda tener consigo mismo, con los demás y con el entorno.

Que los docentes de preescolar acojan esta propuesta con la convicción de que es posible transformar la vida de los estudiantes desde una perspectiva de desarrollo y a la vez contribuir a una transición armoniosa entre el preescolar y la básica primaria.

Utilizar una plataforma web que permita sistematizar los procesos curriculares facilitando el manejo y flujo de la información que se relacionan con la gestión de aula permitiendo de este modo un seguimiento oportuno de la misma y así mismo empalmar los procesos formativos del nivel transición al grado primero.

### **Referencias**

Aranda y Salgado, E. (2005), El diseño curricular y la planeación estratégica. Innovación Educativa, vol. 5, núm. 26, 2005, PP. 25-25. Recuperado de <http://www.redalcy.org/articulo.oa?id=179421475003>

Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (2003). La educación infantil hoy. Recuperado de [http://www.waece.org/modelocentro/anexo\\_elcurriculo.pdf](http://www.waece.org/modelocentro/anexo_elcurriculo.pdf)

Betancourt, Mabel. *El aula: un lugar de encuentro* (2002). Bogotá. Colombia. Ed. Enlace editores LTDA.

Brovelli, M. (2001). Evaluación curricular. Fundamentos en Humanidades Vol. II. Núm.4.

Universidad Nacional de San Luis, pp. 101 – 122. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400406>

Castro, F. (2005). Gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la Institución educativa. Horizontes Educativos. Núm. 10. Universidad del Bío Bío Chillán, Chile. pp. 13-25. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/979/97917573002.pdf>

Chacón, M. & Silva, P. (2013). La formación docente y su influencia en la calidad en la educación infantil. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.

Díaz Barriga, F. (2005). Desarrollo del currículo e innovación: Modelos e investigación en los noventa. Revista Perfiles educativos. ), vol. XXVII núm. 107, pp. 57-8. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v27n107/n107a04.pdf>

Escalante, E., Herrera, M., Iriarte, F. Jaramillo, L y Osorio, M. (2012). Licenciatura en Pedagogía Infantil. Una Opción Profesional. Barranquilla. Editorial Universidad del Norte.

Fernández, M. (2004). El desarrollo docente en los escenarios del currículo y la organización. Revista de currículo y formación del profesorado, Vol. 8. Núm. 1. Universidad de Granada. Disponible en:

<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42114/24074>

Gervilla, A. (2006). El currículo en educación infantil. España. Narcea, S.A de Ediciones.

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill

Jaramillo, L. (2014). Guía Básica sobre Educación Infantil en Colombia. Universidad del Norte.  
Barranquilla - Colombia.

Latorre, A. (2005). La investigación acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona.  
España. Ed. Grao. De IRIF, SL.

Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Bogotá, Colombia.

Line. Do. (s.f). Movimiento de Renovación Pedagógica. Aprender a pensar. Pensar para aprender. Recuperado de: <https://line.do/es/movimiento-de-renovacion-pedagogica/175u>

Martínez, A. (2008). Manual para la elaboración de investigaciones educativas. Universidad  
Católica Bolivariana “San Pablo”. La paz Bolivia. Departamento de educación.

Meza, J. (2012). Diseño y desarrollo curricular. Red Tercer Milenio S.C.

Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004). Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para  
la primera Infancia para el Distrito. Bogotá

Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2008). Guía N 34. Guía para el mejoramiento  
institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento.

Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2009) Documento No.10 Desarrollo infantil y  
competencias en la Primera Infancia Recuperado de  
<https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-210305.html>

Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2010) Documento N°13 Aprender y Jugar.

Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2010) Orientaciones Pedagógicas para el grado  
Transición

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2013). Estrategia de atención integral a la primera  
infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión. Recuperado de:

<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (MEN), (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje Transición.

Murillo, F. (2010, 2011). Investigación Acción. Métodos de investigación en Educación Especial (3ª Educación Especial).

Ortiz, Jaime (s.f). Fundamentos del currículo. Recuperado de:  
[http://carlospaba.weebly.com/uploads/1/1/5/8/11583933/los\\_fundamentos\\_del\\_curriculo.pdf](http://carlospaba.weebly.com/uploads/1/1/5/8/11583933/los_fundamentos_del_curriculo.pdf)

Osorio M, Herrera M. (2013). Educación preescolar en Colombia. Estructura del currículo y modelo pedagógico didáctico. Editorial. Universidad del Norte. Barranquilla. Colombia.

Pramling, I. y Park, E. (2017). How to Educate Children for Sustainable Learning and for Sustainable World. Publisher online. UEC49: 273-285

Rodríguez, M. y Suárez, P. (s.f). La Teoría del Aprendizaje Significativo. Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.). S/n. C.P. nº 38009 Santa Cruz de Tenerife.

Universidad Libre. (s.f). Políticas de infancia en Colombia. Historia de la educación infantil en Colombia. Recuperado de: <https://politicas-de-infancia-colombia.webnode.com.uy/histora-de-la-educacion-infantil-en-colombia/>

Terigi, F. (1999). Curriculum, Itinerario para aprender un territorio. Buenos Aires. Editorial Santillana.

Vergara, R.E (s.f), Modulo currículo. Corporación Universitaria del Caribe, Sincelejo, Colombia. Ed. (n/a)

Zabalza, M. (1997). Diseño y desarrollo curricular. Universidad de Santiago de Compostela, Séptima edición. Narcea, S.A de ediciones.

Zapata, S. (s.f). Teorías del currículo y concepciones curriculares. Recuperado de  
<https://es.scribd.com/document/255210731/Terias-Curriculum-Magendzo>

**Anexos**

**UNIVERSIDAD DEL NORTE**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**



## **ENTREVISTA A DOCENTES DEL GRADO TRANSICIÓN.**

**Título: “Propuesta de Rediseño Curricular para el Grado Transición”**

**Objetivo específico de la investigación al que contribuye el instrumento de la entrevista:**

- Proponer un rediseño curricular que posibilite el desarrollo integral y el aprendizaje significativo en los infantes del grado transición.

**Objetivo de la entrevista:**

- Establecer las percepciones, experiencias, concepciones y expectativas de las profesoras del nivel de transición y primero de la institución con respecto al currículo diseñado y aplicado.

**Tipo de instrumento: Entrevista abierta semi-estructurada**

**NOMBRE DE LA ENTREVISTADA:**

---

### **CUESTIONARIO DE LA ENTREVISTA**

**Ítems.**

1. ¿Qué documentos utiliza usted como guía y de qué manera los emplea para llevar a cabo su quehacer en el aula?

2. ¿Cómo cree usted que la institución fomenta del desarrollo integral a través de sus propósitos de formación y sus proyectos pedagógicos?
3. ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que usted realiza en su quehacer y cuáles de ellas favorecen el desarrollo integral de los estudiantes de transición?
4. ¿Cuáles cree usted son las limitantes en el quehacer educativo afectan el desarrollo integral de sus estudiantes?
5. ¿Qué alternativas, estrategias o acciones sugiere usted podrían fortalecer con mayor solidez el desarrollo integral de los estudiantes?
6. Cómo considera usted en el desarrollo de su labor pedagógica el aporte de las familias para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes?
7. ¿Qué espacios genera la Institución para el desarrollo de ideas, proyectos y propuestas que contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas?

Con este último interrogante damos por terminada la entrevista. Es importante mencionar que la información proporcionada a través de este instrumento **será anónima**, y los resultados de la misma sólo serán utilizados para los objetivos de este trabajo académico. Agradecemos de antemano el tiempo y colaboración.

**UNIVERSIDAD DEL NORTE**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

**ENTREVISTA A DIRECTIVOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN**

## **Título: “Propuesta de Rediseño Curricular para el Grado Transición”**

**Objetivo específico de la investigación al que contribuye el instrumento de la entrevista:**

- Proponer un rediseño curricular que posibilite el desarrollo integral y el aprendizaje significativo en los infantes del grado transición.

### **Objetivo de la entrevista:**

- Establecer las percepciones, experiencias, concepciones y expectativas de los directivos docentes de la institución con respecto al currículo diseñado y aplicado.

### **Tipo de instrumento: Entrevista abierta semi-estructurada**

## **CUESTIONARIO**

1. ¿Cuáles son las metas y/o desafíos que tiene trazada la institución en cuanto al proceso formativo de los niños de transición?

2. ¿Teniendo como referente el plan de estudios del grado transición, en qué medida considera usted que este posibilita el desarrollo integral en los niños y niñas del grado de transición?

3. ¿Qué elementos del modelo pedagógico institucional pueden relacionarse con la teoría del aprendizaje significativo?

4. ¿Qué aspectos considera usted relevantes en la labor de las docentes de transición para el desarrollo integral de los estudiantes?

5. ¿De qué forma aborda la institución el proceso de acompañamiento a los niños que presentan dificultades en su paso o promoción del grado de transición al grado primero?

6. ¿Cómo considera usted el aporte de las familias al desarrollo integral de los niños y niñas?

7. ¿Cuáles son las principales dificultades que Ud. considera afectan la labor de la institución al fomento del desarrollo integral de los estudiantes del grado transición?

8. ¿Qué estrategias o acciones sugiere Ud. podrían fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes del grado transición?



## INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN DE CLASE EN EL MARCO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE REDISEÑO CURRICULAR PARA EL GRADO TRANSICIÓN

**Docente Observador:**

Utilice la opción que más se aproxime al ítem del dominio observado y justifique escribiendo las evidencias que argumentan su apreciación.

### FORMATO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN SOBRE LA GESTIÓN DE AULA EN LOS GRADOS TRANSICIÓN Y PRIMERO

**Docente:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Curso:** \_\_\_\_\_

**Clase:** \_\_\_\_\_

<b>1. COMPETENCIA PLANIFICACIÓN CURRICULAR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>EVIDENCIAS RELEVANTES</b>
1a Desarrolla las fases del evento pedagógico según una planificación previa			
1b Desarrolla contenidos asociados a la temática programada			
1c Evalúa el aprendizaje en el evento pedagógico, de acuerdo con los propósitos de la clase			

<b>2. COMPETENCIA AMBIENTE DE APRENDIZAJE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>EVIDENCIAS RELEVANTES</b>
2a Genera un ambiente de respeto y empatía			
2b Utiliza recursos didácticos apropiados al propósito de la clase			
2c Ejerce liderazgo en la clase, manteniendo la atención de los estudiantes			
<b>3. COMPETENCIA PRÁCTICA PEDAGÓGICA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>EVIDENCIAS RELEVANTES</b>
3a Muestra que conoce a sus estudiantes			
3b Da a conocer el propósito de la clase a sus estudiantes			
3c Se comunica de manera asertiva con los estudiantes			
3d Utiliza estrategias y/o actividades que promueven el desarrollo integral			
3e Propicia			

actividades de autoaprendizaje en los estudiantes			
3f Estimula la participación los estudiantes en la clase			

**REVISIÓN DOCUMENTAL: ANÁLISIS COMPARATIVO DEL CURRÍCULO DISEÑADO POR  
LA INSTITUCIÓN CON LOS LINEAMIENTOS Y CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL  
MEN**

**DATOS DEL DOCUMENTO: PEI, PLANEACIONES DE CLASE, DBA, LEY GENERAL DE  
EDUCACIÓN.**

**INSTITUCIÓN AUTORA: I.E.D JOSÉ ANTONIO GALÁN**

**RESPONSABLES DE SU APLICACIÓN: EQUIPO DE INNOVACIÓN**

<b>Correspondencia de la propuesta curricular con la misión y visión</b>	<b>Coherencia entre la propuesta curricular y el modelo pedagógico de la institución.</b>	<b>Relación entre contenidos y el currículo oficial en cuanto a fines de la educación</b>	<b>Relación entre contenidos y los DBA.</b>	<b>Relación entre contenidos y el concepto de desarrollo integral</b>	<b>Relación entre el cómo enseñar (que dice el documento) y la teoría del aprendizaje significativo</b>	<b>Triangulación Intra</b>



**UNIVERSIDAD DEL NORTE**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de proyecto:**    **Propuesta de Rediseño Curricular para el Grado Transición**

**Objetivo del proyecto:** Proponer un rediseño curricular que posibilite el desarrollo integral y el aprendizaje significativo en los infantes del grado transición

Se le invita a participar en este proceso investigativo en calidad de su rol como rector, coordinador y docente. En este contexto se le solicitará información institucional y/o comunitaria sobre su labor en cuanto a sus percepciones, experiencias, concepciones y expectativas en relación con el currículo diseñado y aplicado y para ello queremos pedirle que nos apoyes, esto nos permitirá conocer la realidad de la Institución Educativa con fines investigativos para procurar la mejora en la calidad del servicio. Para ello nos valdremos de instrumentos investigativos validados como observaciones de campo, análisis documental y entrevistas. Una vez completada la investigación se destruirán todas las fuentes de datos (formatos en físico y digitales de las fuentes).

Nuestro equipo de trabajo está conformado por: Patricia Ariza, Liliana Barreto, Alexandra Pino y Yanuba Rengifo, Maestrante en Educación.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, usted decide si participa o no en el estudio. También es importante que sepa que si en un momento dado ya no quiere continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quiere responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una ( ✓ ) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna ( ✓), ni escribas tu nombre.

☐ Sí quiero participar

Nombre: \_\_\_\_\_

Nombre y firma de la persona que obtiene el consentimiento:

\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ .

<b>Registro integral del estudiante</b>	
<b>Datos personales</b>	
NUIP R.C:	
Nombres:	
Apellidos:	
Fecha de nacimiento:	
Lugar de nacimiento:	
Nacionalidad:	
Sexo: M____. F____.	
Dirección de residencia:	
Teléfono:	
Grupo étnico de auto reconocimiento: Raizal _____ Indígena _____ Afro descendiente _____ ROM _____ Otro: _____	
Desplazado:	Si _____. No _____.
Sisben: Si _____. No _____. Ficha _____	Puntaje Sisben: _____
Recibe subsidio de Familias en Acción:	Si _____. No _____.
Se encuentra recibiendo beneficios de otros programas:	Si _____. No _____.
<b>SALUD</b>	
Es afiliado al Sistema General de Seguridad Social en Salud:	Si _____. No _____.
Si no es afiliado al Sistema General de Seguridad Social en Salud, ¿cuál es la razón?	
EPS:	

Carnet de vacunas actualizado:	Si _____. No_____.
<p>En caso de no tener el carnet de vacunas, ¿Cuál es la razón?</p> <p>✓ Desconocimiento_____.</p> <p>✓ No existe la oferta del servicio en el centro de salud_____.</p> <p>✓ No asistió a la cita_____.</p> <p>✓ El médico no ha realizado la remisión al servicio_____.</p> <p>✓ No se encuentra afiliado al SGSSS_____.</p> <p>✓ Porque el medico no lo considera necesario_____.</p> <p>✓ Se niega el servicio_____.</p>	
Ha asistido a controles de salud oral,	Si _____. No _____.
<p>En caso de no haber asistido a controles de salud oral indique las razones.</p> <p>✓ Desconocimiento_____.</p> <p>✓ No existe la oferta del servicio en el centro de salud_____.</p> <p>✓ No asistió a la cita_____.</p> <p>✓ El médico no ha realizado la remisión al servicio_____.</p> <p>✓ No se encuentra afiliado al SGSSS_____.</p> <p>✓ Porque el medico no lo considera necesario_____.</p> <p>Se niega el servicio_____.</p>	
¿Ha recibido valoración oftalmológica?	Si_____. No_____.

<p>Si no ha recibido valoración oftalmológica indique las razones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desconocimiento____.</li> <li>✓ No existe la oferta del servicio en el centro de salud_____.</li> <li>✓ No asistió a la cita_____.</li> <li>✓ El médico no ha realizado la remisión al servicio_____.</li> <li>✓ No se encuentra afiliado al SGSSS_____.</li> <li>✓ Porque el medico no lo considera necesario_____.</li> <li>✓ Se niega el servicio_____.</li> </ul>	
¿Ha recibido valoración auditiva?	
<p>Si no ha recibido valoración auditiva indique las razones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desconocimiento____.</li> <li>✓ No existe la oferta del servicio en el centro de salud_____.</li> <li>✓ No asistió a la cita_____.</li> <li>✓ El médico no ha realizado la remisión al servicio_____.</li> <li>✓ No se encuentra afiliado al SGSSS_____.</li> <li>✓ Porque el medico no lo considera necesario_____.</li> <li>✓ Se niega el servicio_____.</li> </ul>	
<p>¿Ha asistido a consultas médicas (urgencias, consulta externa) diferentes a las de crecimiento y desarrollo?</p>	

Indique el motivo de la consulta:	
¿Es alérgico a algún medicamento?	Si____. No____.
En caso de si, indique a cual medicamento es alérgico:	
<b>DISCAPACIDAD</b>	
Tipificación de la discapacidad. Movilidad física____. Mental____. Sensorial____. Cognitiva____. Múltiple _____.	
Diagnóstico de la discapacidad:	
Grado de limitación en la ejecución de actividades. Independiente ____ Independiente con apoyo____ Independiente restringida____ Dependencia____	
Apoyo requerido familiar:	
Atención complementaria en otra entidad. ¿Cuál?	
Horario:	
Entidad:	
Frecuencia:	
<b>COMPOSICION Y ESTRUCTURA FAMILIAR</b>	
<b>Madre:</b>	
Edad:	

Nivel de escolaridad:	
Sabe leer.	Si____. No____.
Sabe escribir.	Si____. No____.
Situación Laboral:	
Aporta al sustento económico	. Si____. No____.
<b>Padre:</b>	
Edad:	
Nivel de escolaridad:	
Sabe leer.	Si____. No____.
Sabe escribir.	Si____. No____.
Situación Laboral:	
Aporta al sustento económico.	Si____. No____.
<b>Acudiente</b> ( Diligenciar si es distinto a padre o madre)	
Parentesco:	
Edad:	
Nivel de escolaridad:	
Sabe leer.	Si____. No____.
Sabe escribir.	Si____. No____.
Situación Laboral:	
Aporta al sustento económico.	Si____. No____.
¿La niña o niño tiene hermanos?	Si____. No____. ¿Cuántos? _____
¿El embarazo del niño o niña fue planeado?	Si____. No____.
<b>CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA DEL BENEFICIARIO</b>	
Los niños y niñas duermen con adultos en la misma habitación.	Si____. No____.

En el núcleo familiar del niño o niña los niños o niñas menores de 5 años duermen en:	Hamaca_____ Colchonetas_____ Cama_____ Estera_____ Otro_____ Cuál_____
El núcleo familiar del niño o la niña tiene acceso a los siguientes servicios domiciliarios:	Acueducto_____ Pozo_____ Aljibe_____ Agua lluvia_____ Agua embotellada o en bolsa_____
El núcleo familiar recibe el servicio de agua:	Todos los días_____ Algunos días de la semana_____ Otra. _____ Periodicidad_____
¿Cuál es el tratamiento que le dan a las basuras?	La recoge personal del servicio_____ La queman_____ La tiran al río, fuente hídrica_____ La entierran_____ La tiran en el patio o un lote_____ arroyo_____
¿Con qué tipo de sanitario cuenta el hogar?	Inodoro conectado a alcantarillado_____ Inodoro sin conexión_____ Inodoro conectado a pozo séptico_____ Letrina_____ No tienen servicio sanitario._____
Cerca de la vivienda se cuenta con:	Sedes educativas_____ Bibliotecas públicas y privadas _____ Parques con estructura para la recreación de los niños y las niñas _____ Centro de salud/hospital/paso _____ Lugares sagrados_____



RELACIONES FAMILIARES Y SU ENTORNO	
El núcleo familiar se apoya de sus vecinos cuando	Tienen alguna dificultad_____ Festejos comunitarios_____ Actividades deportivas o lúdicas _____
¿El núcleo familiar completo o algunos de sus miembros apoyan a sus vecinos cuando lo requieren?	Si_____. No_____.
El núcleo familiar comparte sus dificultades con	Familiares ____ Amigos____ Vecinos____ No los comparte____
¿Cuáles el motivo más frecuente de disgusto entre los adultos del núcleo familiar?	Problemas económicos _____ Falta de comunicación_____ Manejo de autoridad_____ Permitir que otras personas ajenas al núcleo familiar opinen sobre la dinámica familiar_____ Manejo del tiempo y responsabilidades_____ Abandono_____
¿Cómo se solucionan los problemas dentro del núcleo familiar?	Dialogando_____ No se solucionan_____ Indiferencia _____ Con agresión física _____ Con agresión verbal_____ Otras personas ajenas al núcleo familiar se involucran para dar solución_____
Los adultos que conforman el núcleo familiar permiten que los niños y las niñas participen en algunas de las siguientes actividades del hoy	Recoger sus juguetes_____ Organización de espacios de la vivienda_____ Otras rutinas de

	seo e higiene_____ Cuidado de mascotas_____
¿Qué tipo de reconocimiento o incentivo se le dan a los niños y niñas por sus logros?	Le dan un regalo_____ Lo dejan salir a jugar_____ Lo felicitan verbalmente_____ Otro, ¿cuál? _____

**PLAN CURRICULAR DE AULA ANUAL GRADO TRANSICIÓN**

**Propósito N° 1 DBA.**

**Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.**

<b>Derechos Básicos de Aprendizaje DBA</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Competencias</b>	<b>Conceptos</b>	<b>Procedimientos</b>	<b>Actitudes</b>	<b>Habilidades sociales</b>
DBA -Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas. -Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno. -Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. -Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres,	Cognitiva Comunicativa Corporal Estética Socio-afectiva Ética Espiritual	<b>Ciudadana:</b> -Identificación de emociones. - Reconocimiento de la perspectiva del otro. -Manejo de reglas.  <b>Comunicativa:</b> -Anticipación. -Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto.  <b>Científica.</b> -Formulación de hipótesis. -Inferencia.	Mi cuerpo y su cuidado.  -¿Quién soy?  -partes del cuerpo.  -prendas de vestir.  -la higiene corporal.  -órganos de los sentidos  -los alimentos y su clasificación.  Las emociones.  Mis cualidades  Mis defectos	Reconocer.  Diferenciar.  Comparar  Clasificar.  Describir.  Apropiar.  Comunicar  Argumentar  Representar.	Iniciativa.  Constancia.  Independencia.  Respeto.  Colaboración.  Honestidad.  Aceptación.  Solidaridad.	Escuchar.  Hablar amablemente.  Hablar con firmeza.  Dar las gracias.  Recompensarse uno mismo.  Pedir ayuda.  Pedir un favor.  Hacer una pregunta.  Seguir instrucciones.

valores y tradiciones. -Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. -Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.			-Mis gustos. Y preferencias.  La autoestima  El valor a la diferencia  -La naturaleza.  -Los animales  -clasificación de los animales.  -El agua.  -Las plantas.  -Mi familia.  -Miembros de mi familia.  -Actividades familiares  La casa  -Partes de la casa.  -Mi colegio.			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>-dependencias de mi colegio.</p> <p>-La comunidad educativa.</p> <p>-Pactos de convivencia</p> <p>-Mi barrio.</p> <p>-La ciudad.</p> <p>Mi país Colombia.</p> <p>-Símbolos patrios.</p> <p>Colombia un país diverso</p> <p>.</p> <p>-Medios de comunicación.</p>			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<b>PLAN CURRICULAR DE AULA ANUAL GRADO TRANSICIÓN</b> <b>Propósito N° 2 DBA.</b> Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.						
<b>Derechos Básicos de Aprendizaje DBA</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Competencias</b>	<b>Conceptos</b>	<b>Procedimientos</b>	<b>Actitudes</b>	<b>Habilidades sociales</b>
-Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.  -Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.  -Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra	Cognitiva Comunicativa Corporal Estética Socio-afectiva Ética Espiritual	<b>Ciudadanía:</b> - Identificación de emociones.  Reconocimiento de la perspectiva del otro. - Manejo de reglas.  <b>Comunicativa</b> - Anticipación. - Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto. - Textualización y	- Profesiones y oficios. - Medios de transporte. - Señales de tránsito.  - Rimas. - Trabalenguas. - Canciones. - Rondas. - Adivinanzas. - Cuentos. - Fábulas. - Poesías. Dramatizaciones. - Recetas. - Invitaciones	Explorar.  Identificar  Comparar  Asociar.  Diferenciar  Describir  Comunicar.  Construir.  Asociar.	Interés.  Participar  Respeto.  Colaboración.  Honestidad.  Solidaridad.  Empatía.	Escuchar.  Hablar amablemente.  Hablar con firmeza.  Dar las gracias.  Recompensarse uno mismo.  Pedir ayuda.  Pedir un favor.  Hacer una pregunta.  Seguir instrucciones.

<p>en distintos tipos de textos.</p> <p>-Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.</p>		<p>constitución de reglas del sistema notacional.</p> <p><b>Científica.</b></p> <p>-Inferencia.</p>				
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<b>PLAN CURRICULAR DE AULA ANUAL GRADO TRANSICIÓN</b> <b>Propósito N° 3 DBA.</b> Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.						
<b>Derechos Básicos de Aprendizaje DBA</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Competencias</b>	<b>Conceptos</b>	<b>Procedimientos</b>	<b>Actitudes</b>	<b>Habilidades sociales</b>
-Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación. -Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor. -Usa diferentes herramientas y objetos	Cognitiva Comunicativa Corporal Estética Socio-afectiva Ética Espiritual	<b>Matemática</b> - Cuantificación y principios de conteo. - Comunicación de cantidades con notaciones. - Establecimiento de relaciones de orden. - Razonamiento aritmético. <b>Científica.</b> -Inferencia.	La Tierra Los astros La lluvia Medios de transportes Las Señales de tránsito Las profesiones u oficios Clasificación. Cuerpos geométricos. -figuras geométricas	Ordenar. Determinar. Comparar. Clasificar. Resolver problemas. Armar. Desarmar. Medir. Representar Proponer.	Atención. Concentración. Cooperación. Respeto. Empatía. Proactividad	Escuchar. Hablar amablemente. Hablar con firmeza. Dar las gracias. Recompensarse uno mismo. Pedir ayuda. Pedir un favor. Hacer una pregunta. Seguir instrucciones.



<p>con variadas posibilidad es.</p> <p>-Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencia s cotidianas.</p> <p>-Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.</p> <p>-Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspond encia y acciones de juntar y separar.</p>		<p>- Clasificaci ón.</p> <p>- Formulació n de hipótesis</p> <p><b>Comunica tiva</b></p> <p>Textualizac ión y constitució n de reglas del sistema notacional.</p> <p><b>Ciudadan a</b></p> <p>-Manejo de reglas</p>	<p>-Números hasta el 10.</p> <p>-Números hasta el 20.</p> <p>-Estudio de cantidade s.</p> <p>- Magnitud es.</p> <p>- Orientaci ón espacial.</p> <p>-Patrones.</p> <p>- Nociones de tiempo.</p> <p>- Problema s aditivos</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

PLAN CURRICULAR POR PERIODO GRADO TRANSICIÓN							
Propósitos DBA	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA	Dimensiones	Competencia y Funcionamiento cognitivo	Conceptos	Procedimientos	Actitudes	Habilidades sociales
Propósitos DBA	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA	Dimensiones	Competencias	Conceptos	Procedimientos	Actitudes	Habilidades sociales
Propósitos DBA	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA	Dimensiones	Competencias	Conceptos	Procedimientos	Actitudes	Habilidades sociales

## PLAN DE AULA POR PROYECTOS

**Fase de Exploración:** Su propósito es generar espacios significativos utilizando las actividades rectoras como medio para que los niños y las niñas comuniquen sus intereses e inquietudes permitiendo de esta manera guiar la planeación del proyecto.

<b>Preguntas generadoras</b>	<b>Actividad</b>	<b>Intereses</b> (Lista de intereses predominantes en el grupo de estudiantes )	<b>Inquietudes</b> (Lista de inquietudes predominantes en el grupo de estudiantes )	<b>Necesidades</b> (Lista de necesidades predominantes en el grupo de estudiantes )

**Fase de pre-diseño:** Su propósito es articular los intereses e inquietudes que surgieron en la fase de exploración con los procesos y aprendizajes que se pretenden potenciar de acuerdo a los Derechos Básicos de aprendizaje, dimensiones y competencias

<b>Nombre del proyecto</b>						
<b>Objetivos del proyecto</b> (Para que lo vamos hacer)						
<b>Justificación</b> ( Explique el porqué del proyecto)						
<b>Intereses/inquietudes/necesidades</b>	<b>D B A</b>	<b>Competencias y Funcionamientos cognitivos</b>	<b>Cuestionamientos, preguntas o retos asociados al propósito del proyecto</b>	<b>Saberes/ Componentes de las competencias</b> (Listado de los componentes del saber, del saber hacer y del saber convivir que se requieren para desarrollar el proyecto)		
				<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales ( físicos o destrezas mentales)</b>	<b>Actitudinales o valores</b>

**Fase de diseño:** Tiene como propósito guiar la gestión de aula definiendo los saberes y procesos de desarrollo a potenciar en los niños y las niñas proponiendo experiencias pedagógicas significativas.

¿Cómo lo haremos?					
Actividades	Dimensiones al que le apunta	Funcionamientos cognitivos de las competencias de preescolar que se abordarán en la actividad	Saberes asociados a los DBA y a las Competencias		
			Conceptos, nociones	Habilidades	Valores, actitudes.
1					
2					
3					
4					
5					

Planeación de las actividades del proyecto			
Actividad	Descripción de actividades  (Describa las estrategias didácticas que empleará para motivar a los estudiantes, explorar sus ideas previas, favorecer el andamiaje y la meta cognición)	Recursos	Forma de evaluación
1			
2			

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COHERENTES CON EL APRENDIZAJE


### SIGNIFICATIVO.

Tomadas de Giovanni Iafrancesco

<p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIA</b></p> <p><b>S DIRECTIVAS</b></p>	<p>Orientan el trabajo individualizado y colectivo indicándole al estudiante que debe hacer, remitiéndolo al material de trabajo y de observación, así como a la fuente donde puede encontrar la información.</p> <p>Con esta estrategia se busca fomentar la responsabilidad y la normalización.</p> <p style="text-align: center;"><b>Un ejemplo del uso de esta estrategia puede ser cuando le pide a los estudiantes que organicen, agrupen o clasifiquen bloques lógicos y a partir dinamizar procesos cognitivos y meta cognitivos.</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIA</b></p> <p><b>S DE TRABAJO.</b></p>	<p>Organizan el tiempo en el educando, a preparar con anterioridad su trabajo personal, los materiales que van a utilizarse, a prever las actividades de aprendizaje, el desarrollo de las mismas y orientar la colaboración.</p> <p style="text-align: center;"><b>Un ejemplo de esta estrategia puede ser cuando le pide a los estudiantes con anticipación que traigan materiales como: (tapas, checas, pitillos u otro material reciclable que permita hacer un trabajo manual y a la vez actividades de aprendizajes asociadas a las competencias.</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIA</b></p>	<p>Apoya la construcción de conceptos, ideas, reglas, de una forma</p>

<b>S CONCEPTUALES.</b>	<p>clara y sencilla, permitiéndole al estudiante memorizar, relacionar, interpretar, comparar, argumentar y proponer.</p> <p><b>Un ejemplo del uso de esta estrategia puede ser cuando le presenta a los estudiantes situaciones problemas contextualizadas a resolver y lo orienta a que conecte las ideas previas con información relevante que le permita hacer un proceso de andamiaje y construir el nuevo conocimiento.</b></p> <p>Nota: En esta estrategia resulta fundamental el trabajo colaborativo y la utilización de preguntas que apunten al pensamiento crítico y creativo. Para mayor información puede consultar el siguiente link en donde se encuentra el documento: La mini guía para el pensamiento crítico de los niños</p> <p><a href="https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPChildren_guide_all.pdf">https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPChildren_guide_all.pdf</a></p>
<b>ESTRATEGIAS CORRECTIVAS.</b>	<p>Reencauzan el aprendizaje de los estudiantes cuando los conceptos no han quedado claros, permitiendo reestructurar el proceso empleado y buscar nuevas alternativas didácticas que permitan consolidar el aprendizaje.</p> <p><b>Un ejemplo de esta estrategia puede ser cuando utiliza actividades en las cuales los estudiantes pueden realizar meta</b></p>

	<p><b>cognición; revisando la información tenida en cuenta, los procedimientos utilizados para argumentar y llegar a las conclusiones que obtuvo y crear nuevas estrategias cognitivas para le permitan construir los saberes que se esperan.</b></p>
<p><b>ESTRATEGIAS CIRCUSTANCIALES.</b></p>	<p>Aprovecha los intereses de los estudiantes y hechos sociales, culturales, ecológicos, culturales, científicos, etc., nacionales e internacionales, noticias del momento que puedan complementar el desarrollo de los programas y favorecer el currículo emergente.</p> <p><b>Un ejemplo de esta estrategia puede ser cuando ocurre un suceso natural como la lluvia y a los estudiantes le surgen inquietudes sobre este fenómeno, a partir de allí puede desarrollar actividades de aprendizaje asociadas a las competencias.</b></p>
<p><b>ESTRATEGIAS DE CONTROL.</b></p> <p>(Evaluación y seguimiento).</p>	<p>Enseña que el estudiante valore el mismo su trabajo y el producto de su actividad personal, retroalimentándose.</p> <p><b>Un ejemplo de esta estrategia puede ser cuando realiza una puesta en común con los estudiantes y ellos.</b></p>

	<b>Institución Educativa Distrital José Antonio Galán.</b>
<p style="text-align: center;"><b>INFORME VALORATIVO INTEGRAL POR COMPETENCIAS.</b></p> <p> <b>Escala de desempeño: A. (Avanzado).      B. (Logrado).      C. (En proceso).      D. (Debe mejorar).</b> </p>	



ESTUDIANTE:	Grado:	Periodo:	Año:	
COMPETENCIA Indicadores o descriptores asociados a los DBA y los funcionamientos cognitivos de cada competencia (saber conocer, saber hacer y saber ser/convivir) evaluados durante el período.	DESEMPEÑO			
COMPETENCIA MATEMATICA	A	B	C	D
SABER CONOCER				
SABER HACER				
SABER SER/CONVIVIR				
COMPETENCIA COMUNICATIVA				
SABER CONOCER				
SABER HACER				
SABER SER/CONVIVIR				
COMPETENCIA CIUDADANA				
SABER CONOCER				
SABER HACER				
SABER SER/CONVIVIR				
COMPETENCIA CIENTIFICA				
SABER CONOCER				
SABER HACER				
SABER SER/CONVIVIR				
COMPETENCIA MOTRIZ				
SABER CONOCER				
SABER HACER				
SABER SER/CONVIVIR				

**Gestión de aula en plataforma JAG, 2.0 para planear y sistematizar los procesos de formación en centros educativos.**


**Planeación de Clase**  
Grado: Transición

**Fase de Exploración:** Su propósito es generar espacios significativos utilizando las actividades rectoras como medio para que los niños y las niñas comuniquen sus intereses e inquietudes permitiendo de esta manera guiar la planeación del proyecto.



PRUEBA INFORME TRAI X + v

file:///C:/Users/ASUS/Desktop/PRUEBA%20INFORME%20TRANSICIÓN%20en%20plataforma.pdf



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO GALÁN**  
Jornada Mañana  
Codigo Dane: 108001008256  
Aprobación y Resolución: RESOLUCIÓN No. 04794 de 25 de Noviembre de 2008  
Calle 35 No 4-19 - Barranquilla- Atlántico  
Rector: OSCAR SARMIENTO  
www.joseantoniogalan.gov.co  
Correo: jag@gmail.com

EVALUACIÓN ACADÉMICA			
ALUMNO: BARRIOS DE LA ROSA SARITH NCOLL			
IDENTIFICACIÓN: 1158463944	PER: 2	PROM:	
AÑO ESCOLAR: 2017	GRADO: 0A		
DIRECTOR DE GRUPO: PATRICIA ARIZA			

**DESEMPEÑO**

COMPETENCIA MATEMÁTICA	A	B	C	D
Identifica diferentes criterios para ordenar y clasificar objetos		✓		
Utiliza diferentes criterios para ordenar y clasifica objetos, además los compara y determina cuántos hay.		✓		
Demuestra compromiso en la realización de las actividades propuestas.		✓		

COMPETENCIA COMUNICATIVA	A	B	C	D
Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral y establece conexiones entre personajes, imágenes, letras y objetos que encuentra en diferentes tipos de textos	✓			
Usa su discurso para argumentar sus ideas sobre algún texto retomando situaciones particulares de este y lo que sabe por su experiencia, además escribe algunos renglones de manera convencional, aunque omite o agrega letras en algunas palabras.		✓		
Disfruta de las expresiones literarias como: cuentos, poesías, canciones y adivinanzas		✓		

COMPETENCIA CIUDADANA	A	B	C	D
Identifica acciones que pueden contribuir a la construcción de acuerdos que posibiliten el bienestar individual y común		✓		
Identifica acciones que pueden contribuir a la construcción de acuerdos que posibiliten el bienestar individual y común		✓		
Participa de manera colectiva en la construcción de acuerdos que generan el bienestar individual y común, además trata de cumplirlos.		✓		
Participa de manera colectiva en la construcción de acuerdos que generan el bienestar individual y común, además trata de cumplirlos.		✓		
Demuestra respeto y consideración al relacionarse con los otros.		✓		
Demuestra respeto y consideración al relacionarse con los otros.		✓		

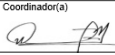
COMPETENCIA CIENTÍFICA	A	B	C	D
Identifica sus características personales y emocionales, además reconoce hábitos y acciones que contribuyen a su bienestar personal	✓			

letras en algunas palabras.		✓		
Disfruta de las expresiones literarias como: cuentos, poesías, canciones y adivinanzas		✓		

COMPETENCIA CIUDADANA	A	B	C	D
Identifica acciones que pueden contribuir a la construcción de acuerdos que posibiliten el bienestar individual y común		✓		
Identifica acciones que pueden contribuir a la construcción de acuerdos que posibiliten el bienestar individual y común		✓		
Participa de manera colectiva en la construcción de acuerdos que generan el bienestar individual y común, además trata de cumplirlos.		✓		
Participa de manera colectiva en la construcción de acuerdos que generan el bienestar individual y común, además trata de cumplirlos.		✓		
Demuestra respeto y consideración al relacionarse con los otros.		✓		
Demuestra respeto y consideración al relacionarse con los otros.		✓		

COMPETENCIA CIENTÍFICA	A	B	C	D
Identifica sus características personales y emocionales, además reconoce hábitos y acciones que contribuyen a su bienestar personal	✓			
Se apropia de hábitos y acciones que contribuyen a su bienestar personal, además considera algunas consecuencias que puede traer hábitos inadecuados relacionados con la salud.	✓			
Muestra autonomía y compromiso en el cuidado de su bienestar personal		✓		

COMPETENCIA MOTRIZ	A	B	C	D
Identifica movimientos como: saltos, carreras y lanzamientos para realizar actividades de coordinación y equilibrio		✓		
Combina la marcha con saltos, carreras y lanzamientos sin perder el equilibrio mientras se dirige a un objetivo previamente planificado		✓		
Muestra interés y compromiso al realizar actividades motrices que implican coordinación y equilibrio.		✓		

ESCALA DE DESEMPEÑO			
A.(AVANZADO)	B.(LOGRADO)	C.(EN PROCESO)	D.(DEBE MEJORAR)
Observaciones:		Director(a) de Grupo:	Coordinador(a):
			

11:56 a. m. 20/06/2018